



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ютановская средняя общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №6
от 07.07.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.А.Жмения
приказ № 11-01-10
от 26.08.2016



План работы методического семинара МБОУ «Ютановская СОШ»

Руководитель:
Стародубцева Л.В.

2016

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА УЧИТЕЛЕЙ МБОУ «ЮТАНОВСКАЯ СОШ»
ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВВЕДЕНИЕ**

Процесс обновления системы образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения требует реконструкции и совершенствования не только содержания обучения, но и методической работы. Проблема профессиональной компетентности кадров всегда была актуальной. Ведущий принцип ее решения:

- индивидуальное самообразование педагогов,
- формирование профессиональной компетенции учителей в условиях перехода на ФГОС второго поколения,
- формирование базы возможностей интенсифицировать преподавание учебных предметов, увеличить объём коммуникативных упражнений в режиме работы с ЭОР,
- овладение современными образовательными технологиями,
- совершенствование методических приёмов подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации в новой форме.

**ТЕМА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Важнейшим средством совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов является Методический семинар. Планирование работы Методического семинара учителей МБОУ «Ютановская СОШ» было составлено в соответствии с результатами диагностики затруднений педагогов школы. Исходя из анализа, были поставлены следующие **задачи на новый учебный год**:

- создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов в условиях введения ФГОС второго поколения,
- методического сопровождения учителей начальных классов и учителей – предметников к работе в условиях введения новых образовательных стандартов,
- создание условий для организации непрерывного образования педагогов школы посредством совершенствования форм методической работы,
- продолжить работу по оказанию информационной и методической помощи учителям-словесникам в условиях всеобщего перехода в 2015 году основной школы на новые ФГОС второго поколения.

Задачи Методического семинара на 2015-2016 учебный год позволили продолжить работу по методической теме: **«Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях перехода на новые ФГОС второго поколения».**

В основу выбора тем работы Методического семинара положены результаты диагностических исследований по проблеме «Изучение затруднений педагогов в обучении и воспитании».

Цель диагностики:

- вычленение тех проблем, которые требуют немедленного решения в конкретной образовательной области;
- планирование деятельности методического семинара по оказанию теоретической и практической помощи педагогам на диагностической основе, т.е. содержание работы методического семинара соответствует реальным потребностям педагогов школы.

Целевая установка и задачи методического семинара в 2015-2016 учебном году:

- создание условий для организации непрерывного образования педагогов школы посредством совершенствования форм методической работы,
- продолжить работу по оказанию методической помощи учителям для общего профессионального перехода к новым образовательным стандартам в основной школе в 2015-2016 году,
- формирование профессиональной компетенции учителей при использовании информационно-коммуникативных технологий и сетевых возможностей интернета в ходе проведения учебного занятия,
- продолжить работу по оказанию информационной и методической помощи учителям-словесникам в условиях всеобщего перехода в 2015 году основной школы на новые ФГОС второго поколения,
- продолжить работу по совершенствованию работы с одарёнными детьми,
- отработать методику подготовки учащихся к сдаче нормативов ГТО через систему учебных занятий внеурочной деятельности.

При проведении заседаний методического семинара использовались те формы работы, которые позволяли реально решать проблемы и задачи, стоящие перед педагогами школы: рассмотрение актуальных вопросов методики преподавания учебных дисциплин, представление педагогического опыта по вопросам методического семинара, защита конспектов уроков и технологических, методические советы и консультации, презентации, обмен опытом.

СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

По состоянию на 1 августа 2015 года в школе работает 23 учителя. Все педагоги принимают участие в работе методического семинара: обмениваются опытом, изучают методические рекомендации, посещают открытые учебные занятия в рамках аттестации педагогов, участвуют в их обсуждении, знакомятся с опытом работы коллег и содержанием их портфолио. Наблюдается динамика профессионального роста учителей школы.

Анализ тематики заседаний методического семинара: актуальность тем и конкретность решений, меры по их реализации

В 2015-2016 учебном году прошло **четыре** заседания по следующим темам:

	Тема заседания	Дата проведения	Ответственные
1.	ФГОС основного общего образования: методология, структура, требования к организации учебного процесса на уроках русского языка и результатам освоения основной образовательной программы	сентябрь	Стародубцева А.В. Пашнев А.Н. Лысенко Т.А. Колесников А.И.
2	Методика целенаправленного развития познавательных стратегий на уроке	декабрь	Темникова И.Н. Стародубцева А.В. Бондаренко О.А.
3.	Подготовка учащихся к сдаче нормативов ГТО через систему учебных занятий и внеурочной деятельности	февраль	Иваненко В.А. Борвенко В.Д. Шульгов О.А.
4	Одарённые дети и особенности работы с ними	апрель	Стародубцева А.В. Агаркова О.В. Кузенко О.М. Бондаренко О.А.

В ходе работы Методического семинара (08.09.2015) по теме «ФГОС основного общего образования: методология, структура, требования к организации учебного процесса на уроках русского языка и результатам освоения основной образовательной программы» рассмотрены следующие вопросы

№ п/п	Содержание	Форма	Ответственные
1	Основные положения инструктивно - методических писем ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» о преподавании учебных предметов в 2015-2016 учебном году	Изучение нормативных и инструктивно-методических материалов	Пашнев А.Н., зам. директора
2.	ФГОС: отличие стандарта второго поколения, системно – деятельностный подход в достижении нового образовательного результата	Сообщение	Лысенко Т.А., учитель математики
3.	ФГОС: базовые технологии стандартов второго поколения. Уровневый подход в организации образовательного процесса	Выступление	Колесников А.И., учитель истории
4.	ФГОС: формирование универсальных учебных действий	Презентация	Стародубцева Л.В.

Пашнев А.Н., заместитель директора, познакомил педагогов школы с основными положениями Инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» о преподавании учебных предметов в 2015-2016 учебном году. Особое внимание уделено следующим вопросам:

- Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность по предметам,
- Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету,
- Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования,
- Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровнях,
- Рекомендации по работе с одарёнными детьми и профессиональной ориентации школьников,
- Рекомендуемые сайты и электронные пособия по предметам.

Лысенко Т.А., учитель математики, познакомила педагогов школы с отличиями ФГОС второго поколения, особенностями системно – деятельностного подхода в достижении нового образовательного результата. Она дала сопоставительный анализ ключевым изменениям в **ФГОС-2:**

- 1) «Ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД составляет цель и основной результат образования».
- 2) Объектами итогового контроля и аттестации являются:
 - личностные результаты (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
 - метапредметные результаты (освоение учащимися УУД и умения учиться);
 - предметные результаты (усвоение ЗУН по предметам).
- 4) Дифференциация:
 - предметных результатов, т.е. усвоение социального опыта в рамках учебных предметов;

- метапредметных результатов на базе одного или нескольких учебных предметов, усвоение способов деятельности, применяемых как в образовательном процессе, так и в решении жизненных ситуаций;

- личностных результатов, т.е. система ценностей по отношению к себе, к окружающему миру, к другим.

5) Процедура оценивания превращается в формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся (оптимальный вариант организации накопительной системы оценки является портфолио, как современная форма оценивания).

Колесников А.И., учитель истории, познакомил коллег с базовыми технологиями стандартов второго поколения, с методикой организации уровневого подхода в организации образовательного процесса. Александр Иванович отметил, что принципиальное отличие нового подхода состоит в том, что уровневая дифференциация основывается на планировании результатов обучения: явном выделении уровня обязательной подготовки и формировании на этой основе повышенных уровней овладения материалом. Сообразуясь с ними и учитывая свои способности, интересы, потребности, ученик получает право и возможность выбирать объем и глубину усвоения учебного материала, варьировать свою учебную нагрузку. Именно такой подход приводит к тому, что дифференцированная работа получает прочный фундамент, приобретает реальный, осязаемый и для учителя, и для ученика смысл. Резко увеличиваются возможности работы с сильными учениками, так как учитель уже не связан необходимостью спросить все, что он давал на уроке, со всех школьников.

Стародубцева А.В., руководитель Методического семинара, в материалах презентации раскрыла пути формирования универсальных учебных действий на учебных занятиях при переходе на новые ФГОС. С первой минуты урока учащиеся включаются в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД).

К ним относятся: целеполагание, как постановка учебной задачи: «Каким бы вы хотели видеть наш урок? Какие качества нужно проявить, чтобы получился такой урок?» Далее, учащиеся самостоятельно формулируют тему урока (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка). При повторении изученного материала, ставится перед учащимися новая проблема (формируются коммуникативные УУД). Учащимся индивидуально или в группах необходимо выбрать верные утверждения и ответить на вопрос: «Почему...?» Каждый думает по-разному, но, выслушав ответы, нам легче выбрать правильный. Таким образом, дети самостоятельно или в группах сделают вывод и сравнят его с выводом учёных (чтение вывода в учебнике). На этом этапе урока развивались УУД во всех сферах:

- личностные УУД - (формирование интереса);
- регулятивные УУД - (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка);
- познавательные УУД - (наблюдали и делали выводы, работали с учебником);
- коммуникативные УУД - (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других).

Задача учителя - найти такие методы (а это методы развивающего обучения), при которых была бы обеспечена активная мыслительная деятельность всех учащихся.

Внесены предложения и даны рекомендации:

1. Руководствоваться в работе основными положениями инструктивно - методических писем ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» о преподавании учебных дисциплин в 2015-2016 учебном году..
2. Изучить материалы содержание, структуру и методологию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения по

- учебным предметам, новые формы системно-деятельностного подхода в достижении нового образовательного результата.
3. Использовать в работе материалы Методического семинара для успешного внедрения ФГОС второго поколения в 5 классе.

В целях формирования профессиональной компетенции учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС второго поколения в основной школе на заседании **Методического семинара (08.12. 2015 г.) рассмотрен вопрос: «Методика целенаправленного развития познавательных стратегий на уроке»:**

№ п/п	Содержание	Форма	Ответственные
1.	Целенаправленное развитие познавательных стратегий на уроках математики	выступление	Темникова И.Н., учитель математики и физики
2.	Уровневая дифференциация как важнейший фактор развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы.	выступление	Стародубцева Л.В., учитель русского языка и литературы
3.	Развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся на уроках географии и во внеурочное время	выступление	Бондаренко О.А., учитель географии

Темникова И.Н., учитель математики и физики, раскрыла содержание термина «познавательная стратегия», указала общие позиции, подтверждающие эффективность использования познавательных стратегий для обучения и практического применения технологии на уроках математики,

- стратегии решения текстовых задач,
- составление общей стратегии решения задач,
- необходимость проведения диагностической работы.

Ирина Николаевна предложила коллегам схему урока по развитию познавательных стратегий и считает, что использование этой схемы в построении учебного занятия помогает учащимся чётко поставить цель, определить вопрос, обозначить условие, контролировать и корректировать свои действия, анализировать работу, обогащать знания и навыки.

Стародубцева Л.В., учитель русского языка и литературы, представила коллегам различными формами работы, позволяющие построить полноценный современный урок, ориентированный на развитие интеллектуальных, творческих возможностей каждого учащегося, его индивидуальных особенностей, на всестороннее развитие личности, на активную роль в процессе обучения.

Любовь Васильевна подчеркнула, что для проявления индивидуальности ученика и развития его фантазии, для развития познавательных интересов нужно учесть два основных требования:

- **Любой труд интересен, если он разнообразен,**
- **Учение должно быть трудным, но посильным для каждого ученика.**

Этим требованиям и отвечает дифференцированное обучение как один из эффективных методов обучения, ведь это та динамичная система, которая сочетает классную, групповую и индивидуальную работу. Основа работы на уроке – учебник, работу с учебником надо начинать с обучения рациональным приемам чтения. Главная задача такой работы в том, чтобы учащиеся осознанно выбирали

определенный вид чтения в зависимости от цели, которая перед ними стоит: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее или выборочное.

Раскрыты особенности использования эффективных приёмов и заданий базового и повышенного уровня на уроках литературы, которые приемлемы в любой предметной области:

- составление аннотации, тезисного плана или обычного плана, по тезисам раскрыть содержание темы, дополнить своими примерами,
- составить рассказ по конспекту, таблице, схеме, алгоритму,
- составить выставку книг по теме, сделать обзор выставки, поработать с карточкой-информатором, дополнить ее своими примерами,
- составить каталог домашней библиотеки и другие, посильные для этих детей.

Подчеркнула важность домашнего задания в учебном процессе: домашнее задание надо давать не формально. Оно должно закрепить изученное, отработанное на уроке, а самое главное создать ситуацию успеха каждому ученику. Дифференцированные домашние задания предполагают свободный выбор объема, уровня трудностей и характера заданий.

Бондаренко О.А., учитель географии, поделилась опытом развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся на уроках географии и во внеурочное время. Ольга Алексеевна подчеркнула, что основой урока должна быть не речь учителя, а активная деятельность учащихся. *«Войдите в класс. Если вы видите учеников неподвижно сидящих и терпеливо слушающих разглагольствования учителя или пишущих под его диктовку, то вы можете с уверенностью сказать – это плохая педагогика».* (А. Бине). *Методические основы развития познавательного интереса:*

- Обучение детей в школе - это постоянный поиск истины.
- Творческая учебная активность - это субъективная сторона учебной деятельности школьника, отражение его потребностей, интересов, способностей, волевых усилий и эмоционального отношения.
- Творчество — это на самом деле естественная потребность человека. Если эту потребность не поддерживать, а подавлять, то может возникнуть опасность, что творческие способности учащихся так и останутся нераскрытыми, что приведёт к уменьшению творческой энергии и в итоге к снижению познавательного интереса. Именно поэтому так важно дать возможность нашим школьникам помочь найти их собственный, успешный путь творческого самовыражения. Творить должен каждый. От педагога зависит, насколько будут развиты творчески, активны, изобретательны ребята, научатся ли они самостоятельно пополнять свои знания, сформируется ли у них навык творческой ориентировки в потоке получаемой информации.

По результатам работы Методического семинара рассмотрены предложения и рекомендации:

1. Изучить материалы Методического семинара для успешного внедрения тельных стратегий в ходе учебных занятий.
2. Продолжить работу по созданию чёткой последовательности развития познавательной стратегии на уроке.
3. Начать работу по практическому применению технологии познавательных стратегий в условиях внедрения ФГОС в основной школе

Вопрос подготовки учащихся к сдаче нормативов ГТО через систему учебных занятий и внеурочной деятельности рассмотрен на заседании Методического семинара 25 февраля 2016 года. Задачи:

- познакомить с основными целями и задачами внедрения комплекса ГТО,
- выработать положительное представление о Комплексе ГТО,
- **выработать последовательность совместной деятельности участников образовательного процесса для успешного внедрения Комплекса ГТО.**

Вопросы для рассмотрения

№ п/п	Содержание	Форма	Ответственные
1.	Подготовка к сдаче комплекса ГТО – одна из форм внеурочной деятельности.	Выступление	Шульгов О.А., учитель ОБЖ
2.	Повышение уровня физической подготовки обучающихся через внедрение комплекса ГТО в урочной и внеурочной деятельности.	Выступление	Иваненко В.А. учитель физкультуры
3.	Технологическая карта занятия внеурочной деятельности учащихся 4 класса	Защита методической разработки	Борвенко Д.В., учитель физкультуры

Шульгов О.А., учитель ОБЖ, организатора внеклассных спортивных мероприятий, подчеркнул важность основной задачи современного общества – воспитание физически здоровой личности. Познакомил учителей и классных руководителей с Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО), Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 года № 540 опубликовано на его официальном сайте. Даны методические рекомендации классным руководителям для проведения бесед об истории сдачи комплекса ГТО.

Иваненко В. А., учитель физкультуры, познакомил педагогов школы с проектом для реализации комплексной программы внедрения ВФСК ГТО, формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Название проекта - «Навстречу комплексу ГТО». В ходе выступления чётко обозначены цели и задачи:

- создать положительную мотивацию у школьников для занятий спортом, совершенствовать физические качества, приобщать к физкультуре и спорту через привлечение к сдаче норм ВФСК «ГТО»;
- выработать положительное представление о комплексе ГТО;
- обеспечить внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся;
- повысить интерес обучающихся к развитию физических и волевых качеств, воспитывать гражданственность и патриотизм;
- помочь осознать участникам образовательных отношений значимость физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на любом возрастном периоде жизни; способствовать повышению двигательной активности участников образовательных отношений посредством реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- сформировать у участников умения и навыки здорового образа жизни;
- обобщить и распространить опыт работы школы по применению современных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий в условиях внедрения комплекса ГТО.

Виктор Андреевич обозначил задачи педагогических работников школы, родителей для реализации комплексной программы.

Борвенко Д.В., учитель физкультуры, представил педагогам школы Методическую разработку Технологической карты занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в 4 классе. В ней конкретно сформулированы:

- **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения,**
- **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения,**
- **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения,**
- **Содержание деятельности учителя и учащихся,**
- **Прогнозируемый результат занятия,**
- Предметные умения,
- Универсальные учебные действия:

1. **Личностные:** умение проявлять дисциплинированность и внимание; умение самоопределиваться к задачам занятия и принять цель занятия.
2. **Регулятивные:** умение определять собственную деятельность по достижению цели, использовать имеющиеся знания и опыт.
3. **Познавательные:** умение распознавать и называть двигательное действие.

По итогам работы семинара принято решение:

1. Изучить материалы Методического семинара для успешного внедрения Комплекса ГТО в школе.
2. **Осуществлять последовательность совместной деятельности участников образовательного процесса для успешного внедрения Комплекса ГТО.**

С целью усвоения новых форм работы по созданию и совершенствованию системы выявления и поддержки одарённых детей проведён Методический семинар (**12 мая 2016 года**) в форме исследования по теме: «**Одарённые дети и особенности работы с ними**». **Цель исследования:** изучить проявления одаренности у детей и рассмотреть особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними. Рассмотрены следующие вопросы:

№ п/п	Содержание	Форма	Ответственные
1.	Одарённые дети и особенности работы с ними	Выступление-исследование	Стародубцева Л.В., руководитель методического семинара
2.	Одаренные дети в начальной школе и особенности работы с ними.	Из опыта работы	Агаркова О.В., учитель начальных классов
3.	Выявление музыкально-одарённых детей на уроках музыки и методы работы с ними	Из опыта работы	Кузенко О.М., учитель музыки
4.	Анализ уровня участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, марафонах в 2015-2016 учебном году	статистика	Бондаренко О.А., заместитель директора по ВР

В ходе исследования, проведённого руководителем Методического семинара, педагоги выполнили ряд заданий, работая в группах:

- дано определение одарённого ребёнка и одарённости,
- коллективно составлена карта одарённости,
- выделены три группы одарённых детей и определены принципы, которыми необходимо руководствоваться при работе с ними,
- выработаны основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей,
- выработаны требования к учителю в ходе ответов на вопросы: Каким должен быть учитель и что характерно для учителя, работающего с одарёнными детьми?
- Составлена модель профессионализма учителя и модель одаренного
- Подведены итоги исследования и даны рекомендации друг другу при работе с одарёнными детьми.

Агаркова О.В., учитель начальных классов, подчеркнула, что проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Учителем представлены:

- методы работы с одарёнными детьми,
- показатели творческих способностей,
- необходимость взрослых активно помогать ребенку в развитии его творческих способностей,
- Формы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми – это сложная работа, которая должна вестись родителями, учителями и учеными. Каждый шаг в этом направлении принесет огромную пользу в будущем.

Кузенко О.М., учитель музыки, познакомила с опытом работы по выявлению музыкально-одарённых детей на уроках музыки. Ольга Михайловна убеждена в том, что **одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Чётко определены **методы выявления в классе одарённых детей:**

- наблюдение,
- выявление сочетания психологических свойств.
- Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. В современном образовании мало уделяется времени проблеме выявления и работы с одарёнными детьми в любой области. И многие даже совсем забыли одну важную истину, что нет детей не одаренных. Педагогам не всегда хватает времени и наблюдательности для того, чтобы выявить определенные способности у детей и начать их развивать в правильном направлении. Ведь не всегда ребенок одаренный может проявить свои способности сам, активно их демонстрируя. Наша же задача, как педагогов, состоит в том, чтобы в различных видах деятельности, используемых на уроках помочь ребенку раскрыть свои способности в чём-либо, и потом направить его внимание в ту область деятельности, в которой способности ребенка проявились бы с большей силой.

Бондаренко О.А., зам. директора по ВР, дала анализ уровня участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах различных уровней. Она отметила положительную тенденцию участия школьников на основе статистики призовых мест предметных олимпиад, на основе мониторинга участия школьников в конференциях и конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском этапах в 2013-2016 годах

По результатам работы Методического семинара приняты рекомендации:

1. Выделить проблему работы с одаренными учащимися как приоритетное направление в системе методической инновационной работы учителей.
2. Разработать диагностический инструментарий для успешной работы с одаренными детьми.
3. Разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми по предмету.
4. Обобщить и систематизировать результаты деятельности учителей с одаренными детьми.
5. Максимально развивать способности одаренных детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик.
6. «К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием».
(Н.С.Лейтес)

В 2015-2016 учебном году в рамках работы Методического семинара проведено исследование уровня профессиональной подготовки и способности учителей школы к активной методической работе в школе, районе, к творческой педагогической деятельности.

Учителя критически относятся к своим профессиональным умениям: 23% отмечают неудовлетворённость технологической подготовкой. Вызывает затруднение и составление технологических карт урока в условиях введения новых образовательных стандартов. Образовательные стандарты второго поколения несут принципиально новые положения о целях, содержании, условиях реализации образовательных программ, об оценке результативности образовательного процесса, о методах, отражающих системно - деятельностный подход к преподаванию учебных дисциплин, об особенностях современного подхода к воспитанию и социализации школьников. Следовательно, на заседаниях методического семинара необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи учителям в условиях общего профессионального перехода к новым образовательным стандартам в основной школе.

Необходимо создать широкое «поле возможностей» для постижения учителем нового, для постоянного поиска через организованное посещение уроков, их глубокий анализ и методические рекомендации, отдавать приоритет практико-ориентированным формам работы, активизировать деятельность по организации и проведению мастер-класса как формы демонстрации педагогического опыта.

Методическая наука не стоит на месте, и сегодня учителям предлагается много эффективных форм профессиональной подготовки. С целью выявления предпочтений учителей и совершенствования системы повышения квалификации было предложено сделать выбор форм методической работы. По количеству предпочтений и ранжированию 1-е места отдаются самообразованию, т.к. важны глубокие знания учителя в области преподаваемой науки, которая никогда не стоит на месте. С годами у школьного учителя крепнут педагогические и методические знания и навыки и, к сожалению, уходит глубина проникновения в базовую науку.

Профессионализм – характерная черта личности, представляющая взаимосвязь педагогической компетентности, педагогического мастерства, профессионально значимых качеств, индивидуального имиджа учителя. Профессионально значимые качества составляют основу, ядро личности, обеспечивают успешность формирования и реализации таких деятельностных составляющих профессионализма, как педагогическая компетентность и педагогическое мастерство, а также индивидуального имиджа.

Основу развития профессионализма составляют:

- работа над темой самообразования,
- работа с материалами ЦОР, информационных ресурсов,
- обобщение педагогического опыта,
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях,
- участие в методических семинарах,
- открытые уроки, мастер-класс.

Следовательно, в работе Методического семинара приоритет составляют практико-ориентированные методические семинары, организация и проведение открытых учебных занятий. В целом проведённое исследование показывает, что учителя МБОУ «Ютановская СОШ» готовы к активному взаимодействию со школьными, районными методическими службами, проявляют интерес и имеют желание реализовать свою креативную активность.

ЗАДАЧИ

Методического семинара педагогов МБОУ «Ютановская СОШ» на 2016 – 2017 учебный год

- рассмотреть современные подходы и актуальные вопросы теории и практики преподавания на современном этапе,
- познакомить с изменениями в проведении и содержании ЕГЭ 2017 году,
- отработать практические методы и средства оценивания образовательных достижений учащихся в условиях ориентации на достижение метапредметных результатов образования,
- определить эффективные пути развития навыков самостоятельной работы, уровня мотивации к образованию целях формирования и повышения познавательной активности учащихся.

Задачи Методического семинара учителей школы на 2016-2017 учебный год позволяют продолжить работу по единой методической теме: **«Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях перехода на новые ФГОС второго поколения».**

Темы заседаний Методического семинара в 2016 - 2017 учебном году

	Тема заседания	Сроки проведения	Ответственные
1.	Современные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях реализации ФГОС	Декабрь 2016 года	Болдорева Н.С. Лысенко Т.А. Соколовская Н.И.
2.	Развитие творческой самостоятельности на уроках в условиях введения ФГОС	Апрель 2017 года	Жменя Ю.В. Коноваленко М.В. Савина Т.В