

Принято педагогическим советом  
28.08.2013 протокол №10



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Жменя А.А.

Приказ от 28.08.2013 №101-01-10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ютановская средняя общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

## **Положение о внутришкольном мониторинге качества образования**

## **1. Общие положения**

1.1. Ключевым элементом, обеспечивающим эффективное управление образовательным процессом, его развитие является оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных, получаемых из разных (внутренних и внешних) источников.

1.2. Внутришкольная система мониторинга качества образования предполагает длительное слежение за какими - либо объектами или явлениями педагогической деятельности. Это непрерывное наблюдение за учебным процессом и управление им.

1.3. Развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования (далее мониторинг) позволяет использовать ее в виде инструмента для аналитики и информационного обеспечения принятия управленческих решений по разным направлениям деятельности.

1.4. Настоящее положение вступает в силу с момента издания приказа по школе и действует до издания нового соответствующего Положения и приказа.

## **2. Цели мониторинга**

Основными целями являются:

2.1. Обеспечение эффективного информационного отслеживания состояния образования в школе.

2.2. Аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития.

## **3. Задачи мониторинга**

3.1. Разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации.

3.2. Выявление основных тенденций развития системы образования в школе.

3.3. Создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов.

3.4. Совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе.

3.5. Сбор и накопление фактического материала о состоянии функционирования образовательного процесса и разработка планов работы администрации и учителей школы.

3.6. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

3.7. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

3.8. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы.

3.9. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

3.10 Формирование единой системы измерений качества образования.

### **3. Объекты мониторинга:**

3.1. Содержание обучения.

3.2. Результаты обучения.

3.3. Компетентность педагогических кадров.

3.4. Технологии обучения.

3.5. Социальное и профессиональное самоопределение старшеклассников.

3.6. Эффективность воспитательной системы.

3.7. Оснащенность образовательного процесса.

### **4. Методы сбора и обработки информации**

4.1. Моделирование.

4.2. Экспертный опрос.

4.3. Наблюдение.

4.4. Изучение и анализ документов.

4.5. Тестирование.

4.6. Анкетирование.

4.7. Контрольные срезы знаний.

4.8. Самооценка.

4.9. Отчеты.

### **5. Инструментарий мониторинга:**

5.1. Анкеты.

5.2. Бланки.

5.3. Опросные листы.

5.4. Формы для сбора сведений.

5.5. Школьная документация.

### **6. Формы хранения результатов мониторинговых исследований**

6.1. Аналитические справки, таблицы, графики, диаграммы.

6.2. Электронные базы данных.

### **7. Доступ к результатам мониторинговых исследований.**

Доступ к результатам мониторинговых исследований имеют все участники образовательных отношений.

### **8. Организация и технология мониторинга**

8.1 Мониторинг осуществляется директором школы, заместителями директора, социальным педагогом, учителями-

предметниками, классными руководителями и другими педагогическими работниками.

8.2. Ответственность за создание условий и организацию проведения мониторинга возлагается на администрацию школы.

## **9. Этапы мониторинга:**

9.1. Первый этап – подготовительный (определение целей, объектов, направлений исследований, критериев оценки, определение методов сбора и систематизации информации).

9.2. Второй этап – основной (практический) (сбор и систематизация информации).

9.3. Третий этап – аналитический. На данном этапе происходит обработка и анализ информации, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений.

## **10. Управление мониторингом**

10.1. Директор школы анализирует все показатели деятельности школы, выполнения годового плана работы школы по отдельным проблемам.

10.2. Заместитель директора:

- проводит мониторинг профессиональной деятельности педагога;
- отслеживает обученность школьников;
- проводит анализ качества знаний и успеваемости, ведет наблюдение за динамикой развития класса через отслеживание качества знаний (в сравнении с учебной четвертью, полугодием, годом);
- проводит наблюдение за выполнением государственного стандарта через отслеживание срезов, экзаменов;
- осуществляет мониторинг эффективности предпрофильного обучения;
- проводит мониторинг эффективности деятельности классных руководителей.

10.3. Социальный педагог

- осуществляет мониторинг по выполнению всеобща, мониторинг успешности одаренных детей (успевающие на "отлично", участвующие в конференциях, олимпиадах, конкурсах);
- осуществляет мониторинг «трудных детей, семей»;
- трудоустройства выпускников;
- выявляет уровень тревожности учащихся.

10.4. Классный руководитель осуществляет мониторинг по классу в соответствии с разработанными в школе формами и формами исчерпывающего перечня отчетов классного руководителя. Отвечает за сроки и качество заполнения форм мониторинга.

## **11. Подведение итогов мониторинга**

11.1. По итогам мониторинговых исследований в зависимости от их формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического или методического советов школы, административные совещания, рабочие совещания с педагогическим коллективом, заседания Управляющего совета, родительские собрания, информационные дни.

11.2. Результаты мониторинговых исследований могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

11.3. По результатам анализа мониторинговых исследований прогнозируется конечный продукт работы педагогического коллектива и планируется конкретная работа с педагогами и учащимися.