

Принят на заседании  
педагогического совета  
22.03.2024 протокол №2

Утвержден приказом по школе  
от 23.03.2024 №15-01-10  
Директор МБОУ «Ютановская СОШ»  
Жмения А.А.



Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Ютановская средняя общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»  
за 2023 год

**2024**

## Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Оценка системы управления организации
4. Обеспечение внутренней оценки качества образования
5. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
6. Содержание образовательного процесса.
7. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
8. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
9. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
10. Общие выводы.
11. Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324).
12. Текстовая аналитическая часть
13. Приложения ВСОКО

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ютановская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309670, Белгородская область, Волоконовский район, с. Ютановка, ул. Школьная, д. 1а  
фактический 309670, Белгородская область, Волоконовский район, с. Ютановка, ул. Школьная, д. 1а

1.3. Телефон 8 (47235) 4-22-97, e-mail new-utah@yandex.ru

1.4. Устав принят общим собранием работников (протокол №1 от 28.04.2017)., утверждён постановлением главы администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области 28.03.2017 №220  
( даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области  
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 № 002233123, 07.12.2000г., 3106004064

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 002369709, 25.03.2013 г., межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Белгородской области, ОГРН – 1023100736581

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №7031, 08.10.2015. Выдана департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации №4104, 22.12.2015 г. до 22.12. 2027 г. выдано Департаментом образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

## 2. Организация образовательного процесса:

### 2.1. Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 29.12.2022

Показатель	Количество	%	
Всего классов	11	100	
Всего обучающихся	152	100	
в том числе:			
- на 1 ступени образования	56	36,8	
- на 2 ступени образования	81	53,3	
- на 3 ступени образования	15	9,9	
Всего классов:	11	100	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	2	18,2	
- специальные (коррекционные) образовательные программы, адаптивные	4	2,6	
Учащиеся, получающие образование по формам	очное	148	97,4
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	надомное	4	2,6
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	
Дети-инвалиды	4	2,6	

### 2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5 – дневная неделя для учащихся 1-11-х классов

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

начальная школа – минимальное значение – 3 урока, максимальное – 5 уроков (за счет уроков физической культуры);

основная школа:

5-6 классы – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

7-9 классы – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

средняя школа – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 8 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс – 1 полугодие – 35 мин., 2 полугодие – 40 мин., 2 – 11 классы – 40 мин. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин., максимальная – 25 мин.

### Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11 классы	152
2 смена	-	-

### **3. Оценка системы управления организации**

Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних и внутренних организационных условий для эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

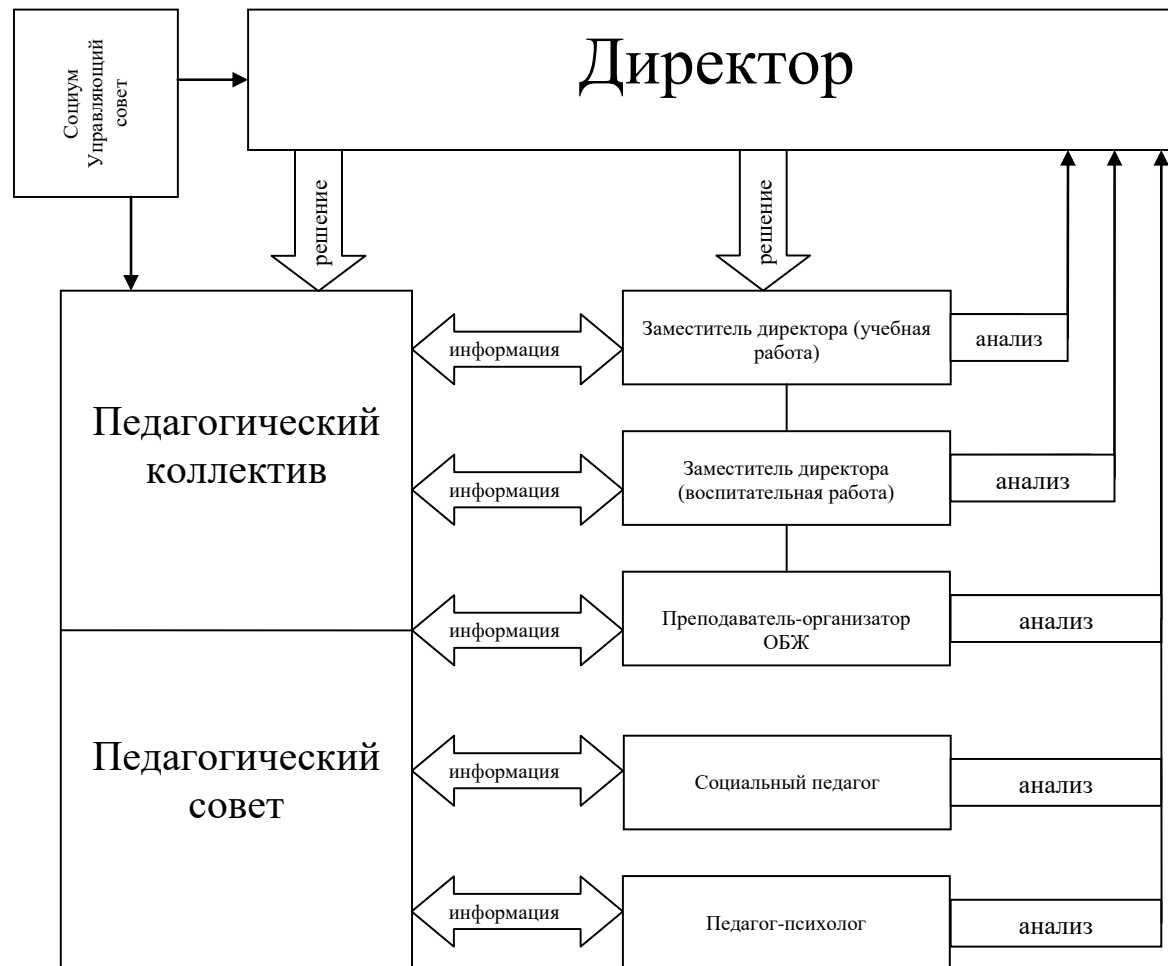
Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполагание, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой сочетание вертикальной и горизонтальной структур. Принципом вертикальной структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность. Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократический характер на основе осознанных ценностей участников образовательного процесса. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам его осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы и понимается как воздействие на образовательную деятельность через ресурсы с целью повышения качества образования

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Структура управления образовательной организацией



В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора, руководителей методических подразделений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы.

Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

#### **4. Обеспечение внутренней оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Ютановская СОШ».

1. В Положении использованы следующие понятия и термины:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- диагностика—контрольный замер, срез;
- мониторинг - длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА—государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ—единый государственный экзамен;
- ОГЭ—основной государственный экзамен;
- КИМ—контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;

- ООП—основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ЭО – электронное обучение.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организационная модель ВСОКО**

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Состав должностных лиц и их примерный функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.5. Примерные критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

2.6. Примерная циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.



### **3. Взаимодействие ВСОКО и ВШК**

3.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании, рассматриваются на заседании педагогического совета по итогам проведения комплексных проверочных работ (конец учебного года).

3.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО об организации проведения контрольно-оценочной деятельности подготовке отчета о самообследовании.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

3.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

### **4. Оценка содержания образования**

4.1. Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

4.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием примерного чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

4.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

4.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

4.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО.

## **5. Оценка условий реализации ООП**

5.1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

5.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

5.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

5.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

#### **6. Оценка образовательных результатов обучающихся**

6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

6.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

6.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Примерная структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.

6.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 5);
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 6.6).

6.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

6.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

6.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

6.8. Подходы, обозначенные в пп. 6.1. – 6.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

### **7. Административный контроль и объективность ВСОКО**

7.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

7.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

7.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

7.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

### **8. ВСОКО и самообследования**

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7) с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

### **9. Мониторинги в рамках ВСОКО**

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

9.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

#### **10. Документы ВСОКО**

10.1. Документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

10.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

10.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

#### **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

11.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

#### **5. Условия организации образовательного процесса:**

**5.1. Тип здания типовое, 1979 г.**

**(типовое, приспособленное, год постройки)**

**5.2. Год создания учреждения 1967 г.**

**5.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

#### 5.4. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Жменя Александр Анатольевич	Высшее, Воронежский государственный университет, 1996, физик, преподаватель физики и информатики, 21	28	28	высшая
Заместитель директора	Пашнев Александр Николаевич	Высшее, Белгородский государственный университет, 1998, учитель истории и социально-политических дисциплин, 20	28	28	высшая
Заместитель директора	Бондаренко Ольга Алексеевна	Высшее, Белгородский государственный университет, 1998, учитель географии, 24	32	32	высшая

#### 5.5. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	27	100
Всего педагогических работников:	27	100
Из них:		
- на I ступени <sup>1</sup>	16	50
- на II ступени <sup>2</sup>	18	70,8
- на III ступени <sup>3</sup>	15	62,5
- из них внешних совместителей	-	-
Вакансии (указать должности)	-	-

<sup>1</sup>Агаркова О.В., Капустина Н.А., Соколовская Н.И., Жменя Ю.В., Величко И.О., Герасименко С.А., Дорофеева Т.В., Кузенко О.М., Пашнев А.Н., Кореева Г.В., Усикова А.В., Иваненко В.А., Агаркова В.А., Кравченко Е.С., Лихолетова Л.С., Шульгов О.А.

<sup>2</sup>Бондаренко О.А., Болдорева Н.С., Величко И.О., Жменя А.А., Иваненко В.А., Колесников А.И., Коноваленко М.В., Кореева Г.В., Кузенко О.М., Лысенко Т.А., Остахова Л.Л., Пашнев А.Н., Савина Т.В., Стародубцева Л.В., Усикова А.В., Темникова И.Н., Шульгов О.А., Агарков В.С.

<sup>3</sup>Бондаренко О.А., Болдорева Н.С., Жменя А.А., Иваненко В.А., Колесников А.И., Коноваленко М.В., Кореева Г.В., Лысенко Т.А., Остахова Л.Л., Пашнев А.Н., Савина Т.В., Стародубцева Л.В., Усикова А.В., Темникова И.Н., Шульгов О.А.

Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	26	96,3
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	1	3,7
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	- начальные классы	4	100
	- русский язык и литература	2	100
	- иностранный язык	2	100
	- математика, алгебра, геометрия	3	100
	- информатика и ИКТ	1	100
	- история, обществознание, экономика, право	2	100
	- биология, природоведение	1	100
	- физика	2	100
	- химия	1	100
	- музыка, искусство	2	100
	- технология	2	100
	- физическая культура	2	100
	- православная культура	1	100
	- астрономия	1	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (реализация ФГОС)		27	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	24	88,9
	- высшую	11	40,7
	- первую	13	48,1
	- не имеют	3	11,1
Состав педагогического коллектива	- учитель	18	66,7
	- социальный педагог	1	3,7
	- учитель-логопед, учитель-дефектолог	1	3,7
	- педагог-психолог	1	3,7
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	1	3,7
	- старший вожатый, советник	1	3,7
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
- др. должности (директор, заместитель директора)	3	11,1	
Состав педагогического коллектива по стажу	1-5 лет	3	11,1

работы	5-10 лет	2	7,4
	10-20 лет	2	7,4
	свыше 20 лет	20	74
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		2	7,4
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		10	37

#### **5.6. Участие в профессиональных педагогических конкурсах**

<b>Дата</b>	<b>ФИО</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Результат</b>
1995	Стародубцева Любовь Васильевна	Учитель русского языка и литературы	«Учитель года – 1995»	Муниципальный	Победитель
1995	Стародубцева Любовь Васильевна	Учитель русского языка и литературы	«Учитель года – 1995»	Региональный	Лауреат
2004	Пашнев Александр Николаевич	Учитель православной культуры	«Учитель года-2004»	Муниципальный	Лауреат
2006	Стародубцева Любовь Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Конкурсный отбор лучших учителей в рамках реализации ПНПО	Федеральный	Победитель
2007	Пашнев Александр Николаевич	Учитель православной культуры	«За нравственный подвиг»	Региональный	Лауреат
2008	Пашнев Александр Николаевич	Учитель православной культуры	Конкурсный отбор лучших учителей в рамках реализации ПНПО	Федеральный	Победитель
2008	Пашнев Александр Николаевич	Учитель православной культуры	«Учитель года-2008»	Муниципальный	Лауреат
2013	Болдорева Наталья Сергеевна	Социальный педагог	Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»	Муниципальный	Победитель
2015	Савина Татьяна Владимировна	Учитель биологии	«Учитель года-2015»	Муниципальный	Участник
2017	Величко Инна Олеговна	Учитель физической культуры	«Педагогический дебют-2017»	Муниципальный	Призёр
2017	Величко Инна Олеговна	Учитель физической культуры	Рейтингование, 2017	Муниципальный	Призёр
2018	Усикова Анна Владимировна	Учитель английского языка	«Педагогический дебют-2018»	Муниципальный	Победитель
2018	Величко Инна Олеговна	Учитель физической культуры	Рейтингование, 2018	Муниципальный	Победитель
2018	Агаркова Валентина Анатольевна	Учитель начальных классов	«Я – учитель исследователь»	Региональный	Участник
2018	Герасименко Светлана Анатольевна	Социальный педагог	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог Белгородчины –	Муниципальный	Призёр



			2018»		
2019	Коноваленко Марина Васильевна	Учитель математики	«Учитель года-2019»	Муниципальный	Призёр
2019	Кравченко Екатерина Сергеевна	Учитель начальных классов	«Педагогический дебют-2019»	Муниципальный	Участник
2020	Величко Инна Олеговна Пашнев Александр Николаевич	Учитель физической культуры Учитель физической культуры	Муниципальный этап конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой работы	Муниципальный	Победитель
2020	Величко Инна Олеговна Пашнев Александр Николаевич	Учитель физической культуры Учитель физической культуры	Региональный конкурс на лучшую постановку спортивно- массовой работы	Региональный	Призёр
2020	Жменя Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	«Я – учитель исследователь»	Региональный	Лауреат
2020	Жменя Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	«Учитель года-2020»	Муниципальный	Призёр
2021	Величко Инна Олеговна	Учитель физической культуры	Муниципальный этап конкурса «Лучший учитель России-2022»	Муниципальный	Победитель
2021	Величко Инна Олеговна	Учитель физической культуры	Муниципальный этап конкурса «Открытый урок физической культуры-2021»	Муниципальный	Победитель
2021	Величко Инна Олеговна	Учитель физической культуры	Межмуниципальный этап конкурса «Открытый урок физической культуры-2021»	Муниципальный	Победитель
2021	Величко Инна Олеговна	Учитель физической культуры	Региональный конкурс «Открытый урок физической культуры-2021»	Муниципальный	Лауреат
2022	Пашнев Александр Николаевич	Учитель истории	Муниципальный этап конкурса «Лучший учитель России-2022»	Муниципальный	Победитель
2023	Пашнев Александр Николаевич	Учитель истории	Муниципальный этап конкурса «Путь к успеху»	Муниципальный	Победитель
2023	Пашнев Александр Николаевич	Учитель истории	Региональный этап конкурса «Путь к успеху»	Региональный	Призёр

**5.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:  
Материально-техническая база учреждения:**

<b>Наименование объекта</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>
Столовая	69 (80 мест)
Библиотека	42,12
Спортивный зал	176,3
Мастерская	71,92
Учебные классы	14
Кабинет истории	53,94
Кабинет информатики	53,58
Кабинет химии	55,72
Кабинет физики	35,59

**Комплексное оснащение учебного процесса:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной	да	

	среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

**Информационно-образовательная среда:**

	<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Сайт, электронная почта, социальная сеть «Вконтакте», ОП «Виртуальная школа»
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	85%

на 2 и 3 ступенях:		
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество учащихся на 1 компьютер		Количество учащихся на 1 ПК составляет 7,3 учащихся

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>	<b>% оснащенности</b>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Не имеется	0
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 4924 Электронные информационно-образовательные ресурсы -675	100
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП соответствует ФГОС;	1 класс Букварь Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология  2 класс Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология  3 класс	

		<p>Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология</p> <p>4 класс</p> <p>Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология Основы православной культуры</p> <p>5 класс</p> <p>Русский язык Литература История География Биология Обществознание Английский язык Математика Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология ОБЖ Основы православной культуры</p> <p>6 класс</p> <p>Русский язык Литература История География Биология Обществознание</p>	<p>100% в 1-8 классах по всем учебникам</p>
--	--	---	---

		<p>Английский язык Изобразительное искусство Технология Математика Музыка Физическая культура 7 класс</p> <p>Русский язык Литература История География Биология Физика Технология Математика Обществознание Музыка Английский язык Изобразительное искусство Физическая культура 8 класс</p> <p>Русский язык Литература История География Биология Обществознание Английский язык Технология Математика Физическая культура 9 класс</p> <p>Русский язык Литература История География Биология Обществознание Английский язык Технология Математика Физическая культура</p>	
--	--	--	--

	<p>- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.</p>	<p>Библиотека школы обеспечена следующими справочно-библиографическими изданиями:  Справочно-научная литература  - 162  из них:  - БРЭ - 20  - БЭС - 0  -энциклопедия императорского Петербурга-0  -школьная энциклопедия - 27  - энциклопедия для детей - 3  -математическая энциклопедия - 10  - научные словари - 0  - познавательные детские энциклопедии - 6  -Большой новейший справочник - 0  -энциклопедические словари - 6  -словари иностранных языков - 4  -словари лингвистические - 10  -справочники по предметам - 54</p> <p>Библиотека школы обеспечена следующими периодическими изданиями:  Журналы  Божий мир - 166  Путеводная звезда - 223  Звонница - 11  Зарубежный роман - 22  Роман-журнал XXI век - 7  Дитя человеческое - 98  Журналы и газеты для педагогов:  Белгородские известия  Красный октябрь  Смена  Мой профсоюз  Единство  Большая переменка</p>	<p>50</p>
--	---	---	-----------

**6. Содержание образовательного процесса:**

**6.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной, средней) общеобразовательной школе:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b> (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Данные показатели отражены: - в разделах 1 «Пояснительная записка»; - в разделах 2 «Основная образовательная программа начального общего образования» и планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего образования. Учебный план начального общего образования; «Основная образовательная программа основного общего образования» и планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы основного общего образования. Учебный план основного общего образования»; «Основная образовательная программа среднего общего образования и планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования. Учебный план среднего общего образования».
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения. Образовательная программа МБОУ «Ютановская СОШ» адресована учащимся 1–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования с 1 по 9 класс на базовом уровне, в 10-11 классах – на базовом и углубленном уровнях. Образовательная программа содержит цели и задачи, отражающие специфику общеобразовательной программы вида общеобразовательного учреждения (средняя общеобразовательная школа), специфику



		<p>ступеней общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий обучения и развития детей в соответствии с их потребностями и индивидуальными способностями, решающих задачу подготовки учащихся к дальнейшему обучению;</li> <li>- создание условий для формирования у обучающихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию, включая совершенствование системы работы педагогического коллектива по внедрению информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности;</li> <li>- расширение возможностей удовлетворения запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги через тесное взаимодействие с учреждениями, входящими в социокультурный комплекс, через активное сотрудничество в условиях сетевого взаимодействия;</li> <li>- использование технологии и методик здоровьесозидающего образования, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
	<p>- реализуемые основные образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОП НОО-ФГОС (принята на педагогическом совете протокол №4 от 11.06.2021 года, утверждена приказом по школе №21-01-10 от 11.06.2021 года)</li> <li>• ОП ООО-ФГОС (принята на педагогическом совете протокол №10 от 26.08.2020 года, утверждена приказом по школе №59-01-10 от 28.08.2020 года)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>ОП СОО-ФГОС (принята на педагогическом совете протокол №10 от 26.08.2020 года, утверждена приказом по школе №59-01-10 от 28.08.2020 года)</li> </ul>
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	соблюдена
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	соответствует
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;	соответствует
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиНа, ФГОС
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное;	Внеурочная деятельность организована на 1 ступени в 1-4 классах по следующим направлениям:

	<p>духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительное – 12 часов</li> <li>• общеинтеллектуальное –5 часов</li> <li>• общекультурное - 4 часа</li> <li>• социальное –4 часа</li> <li>• духовно- нравственное – 4 часа</li> </ul> <p>внеурочная деятельность организована на 2 ступени в 5-9 классах по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительное - 5 час</li> <li>• общеинтеллектуальное – 5 час</li> <li>• общекультурное - 5 час</li> <li>• социальное – 5 час</li> <li>• духовно- нравственное – 5 час</li> </ul> <p>внеурочная деятельность организована на 3 ступени в 10 -11 классе по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительное - 1 час</li> <li>• общеинтеллектуальное – 1 час</li> <li>• общекультурное - 1 час</li> <li>• социальное – 1 час</li> <li>• духовно - нравственное – 1 час</li> </ul>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 ступени</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход. - наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход - соблюдается преемственность результатов для разных ступеней</p>
<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего</p>	<p>- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:</p>	<p>определены условия реализации образовательной программы</p>

образования, среднего общего образования 1-3 ступени	- кадровым;	Да
	- финансовым;	Да
	- материально-техническим;	Да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	В целях образовательной программы отражена специфика ОУ, ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательных отношений;	потребности и запросы участников образовательного процесса учтены

#### 6.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждены приказом по школе, соответствует
Соответствие учебного плана ОУ 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Структура учебного плана по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов ФГОС полностью соответствуют рекомендованным. Количество часов внеурочной деятельности соответствует оптимизационной модели.
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего	соответствует

	образования, среднего (полного) общего образования;	
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	соответствует
	- в части реализации регионального компонента;	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, ФКГОС, УМК.	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	соответствует

### 6.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		РП в наличии, соответствуют Положению о рабочих программах.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы;	соответствуют
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса(% от общего объема).		100%

### 6.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Согласовано с профсоюзным комитетом 29.08.2023, соответствует
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		соответствуют
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	предусматривает
	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	предусматривает

	- дневную и недельную работоспособность учащихся;	расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся
	- для учащихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	сдвоенные уроки отсутствуют
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	наименование учебных предметов и элективных курсов соответствует учебному плану в полном объёме
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов
	- реализации индивидуальных учебных планов.	реализуются

**7. Качество подготовки учащихся и выпускников:**

Показатель		Фактический показатель			
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 4 года); - основной школы (за 4 года); - средней школы (за 4 года).	<b>-Качество знаний и успеваемость начальной школы (за 4 года)</b> 2019-2020 - качество знаний – 38,8% 2020-2021 - качество знаний – 43% 2021-2022 - качество знаний – 53% 2022-2023 - качество знаний – 54,3% <b>-Качество знаний и успеваемость основной школы (за 4 года):</b> 2019-2020 - качество знаний – 33,73% 2020-2021 - качество знаний – 36,7% 2021-2022 - качество знаний – 38% 2022-2023 - качество знаний – 38% <b>-Качество знаний и успеваемость средней школы (за 4 года):</b> 2019-2020 - качество знаний – 67,78% 2020-2021 - качество знаний – 50% 2021-2022 - качество знаний – 57% 2022-2023 - качество знаний – 61,3%			
		Средний балл ГИА:	- по математике в 9 классах (новая форма) в 2021/2022/2023 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2021/2022/2023 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).		
<b>Предмет</b>	<b>Ср. балл+ср. оценка+КЗ, %</b>			<b>Ср. балл+ср. оценка+КЗ, %</b>	<b>Ср. балл+ср. оценка+КЗ, %</b>
<b>2020-2021 учебный год</b>					
Русский язык	41,6/4/80				
Математика	14,7/3,55/40				
Литература, к/р	4/50			-	-
Английский язык, к/р	4/100			-	-
История, к/р	5/100			-	-
Обществознание, к/р	4/60			-	-
География, к/р	-			-	-
Информатика, к/р	-			-	-
Физика, к/р	4/100			-	-
Биология, к/р	-			-	-
Химия, к/р	-			-	-
<b>2021-2022 учебный год</b>					
Обществознание	Средняя оценка 3/11,1				
Математика	Средняя оценка 3,6/50				

			География	Средняя оценка 4/75				
			Информатика	Средняя оценка 4/77,8				
			Русский язык	Средняя оценка 4/100				
			Биология	Средняя оценка 4/50				
			<b>2022-2023 учебный год</b>					
			-	-	-	-		
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2021/2022/2023 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2021/2022/2023 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).		<b>Предмет</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средний балл по району</b>	<b>Средний балл по области</b>		
			<b>2020-2021 учебный год</b>					
			Русский язык	69,8	-	-		
			Литература	-	-	-		
			Английский язык	-	-	-		
			Математика	41,14	-	-		
			Информатика и ИКТ	80	-	-		
			История	56	-	-		
			Обществознание	55,6	-	-		
			География	-	-	-		
			Физика	38	-	-		
			Химия	-	-	-		
			Биология	-	-	-		
				<b>2021-2022 учебный год</b>				
			Русский язык	72,4				
			Математика проф	51				
			Математика баз	Средняя оценка 4/66,7				
			Обществознание	53				
			История	58				
				<b>2022-2023 учебный год</b>				
			Литература	60				
	Математика баз	Средняя оценка 5						
	Русский язык	86						
	Математика проф	72						
	Физика	36						
	История	91						
	Английский язык	63						
	Обществознание	73,75						



Предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.					
		<b>Учебный год</b>	<b>Федеральный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	
		<b>2020-2021</b>	0	1	7	
		<b>2021-2022</b>	0	1	9	
		<b>2022-2023</b>	0	1	7	
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>23</b>		
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.					
		<b>Учебный год</b>	<b>Федеральный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	
		<b>2020-2021</b>	3	15	141	
		<b>2021-2022</b>	4	18	147	
		<b>2022-2023</b>	3	27	158	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>446</b>		
Победители олимпиад за 4 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	<b>Муниципальный этап</b>				
		<b>Предмет</b>	<b>Обучающийся</b>	<b>Класс</b>	<b>Статус</b>	<b>Руководитель</b>
		<b>2019-2020 учебный год</b>				
		Пенсионное законодательство	Лукьянчиков М.	10	призёр	Колесников А.И.
		МХК и искусство	Капустина О.	11	победитель	Остахова Л.Л.
		ОПК	Гонштейн П.	9	победитель	Пашнев А.Н.
		ОПК	Фурсина Д.	11	победитель	Пашнев А.Н.
		История	Жменя А.	8	победитель	Пашнев А.Н.
		Биология	Гонштейн П.	8	призёр	Савина Т.В.
		Биология	Жменя А.	8	призёр	Савина Т.В.
		ОПК	Воропаева Е.	11	призёр	Пашнев А.Н.
		Физическая культура	Павловский А.	10	призёр	Иваненко В.А.
		Физическая культура	Гавриленко Д.	8	призёр	Иваненко В.А.
		<b>2020-2021 учебный год</b>				
		<b>Муниципальный этап</b>				
		МХК и искусство	Гонштейн П.	9	победитель	Остахова Л.Л.
		История	Жменя А.	9	победитель	Пашнев А.Н.
Экология	Волочкова А.	7	призёр	Савина Т.В.		
Физическая культура	Плахотников Е.	7	призёр	Иваненко В.А.		

<b>Региональный этап</b>				
История	Жменя А.	10	призёр	Пашнев А.Н.
<b>2021-2022 учебный год</b>				
История	Жменя А.	10	победитель	Пашнев А.Н.
МХК и искусство	Гонштейн П.	10	победитель	Остахова Л.Л.
Английский язык	Куликова В.	9	победитель	Усикова А.В.
Биология	Арутюнян Э.	8	победитель	Савина Т.В.
Биология	Гонштейн П.	10	победитель	Савина Т.В.
Биология	Рожкова Д.	10	победитель	Савина Т.В.
Биология	Горбоконеенко Д.	11	победитель	Савина Т.В.
Биология	Олексийчук М.	7	победитель	Савина Т.В.
Технология	Федосеенко Н.	8	победитель	Шульгов О.А.
Обществознание	Горбоконеенко Д.	11	победитель	Колесников А.И.
<b>2022-2023 учебный год</b>				
Физическая культура	Коновалова В.	7	победитель	Иваненко В.А.
Обществознание	Коновалова В.	7	победитель	Колесников А.И.
МХК и искусство	Максименко Н.	7	победитель	Остахова Л.Л.
Биология	Олексийчук М.	8	победитель	Савина Т.В.
Биология	Волочкова А.	9	победитель	Савина Т.В.
География	Титенок В.	8	победитель	Бондаренко О.А.
Экология	Максименко Н.	7	призёр	Савина Т.В.
Технология	Максименко Н.	7	призёр	Коноваленко М.В.
<b>Региональный этап</b>				
История	Жменя А.	11	призёр	Пашнев А.Н.

### 8. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		1. Положение о методическом объединении учителей начальных классов и воспитателей ДОУ. 2. Положение о методическом объединении классных руководителей. 4. Положение о методическом объединении учителей предметов естественно-математического цикла 5. Приказ о методическом семинаре
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Имеется материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	Программа разработана
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	В школе функционируют методические объединения: учителей дисциплин естественнонаучного цикла, начальных классов и воспитателей ДОУ, классных руководителей. Также в школе работает постоянно действующий методический семинар.
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через систему курсовой переподготовки, также через самообразование педагогов.
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Изучение современных здоровьесозидающих методик. Чтение методической, педагогической и предметной литературы. Творческий отчет учителей-предметников, классных руководителей. Посещение и проведение семинаров, тренингов, конференций, уроков. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	-

	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	-
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Имеется
	- формы самообразования.	Курсовая подготовка, конкурсы педагогического мастерства, сетевые педагогические сообщества, МО (в рамках сетевого взаимодействия), изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта.

#### 9. Обеспечение содержания и воспитания учащихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):  1 ступень	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- учителя;	12 (100%)
	- кл. руководители	4 (100%)
	- педагог-психолог	1 (100 %)
	- социальный педагог	1 (100%)
	- старший вожатый	1 (100%)
-советник по	1 (100%)	

<p>2 степень</p> <p>3 степень</p>	<p>воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя;</li> <li>- кл. руководители</li> <li>- педагоги</li> <li>дополнительного образования;</li> <li>- старший вожатый;</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- социальный педагог</li> <li>-советник по воспитанию</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя;</li> <li>- кл. руководители;</li> <li>- педагоги</li> <li>дополнительного образования;</li> <li>- старший вожатый;</li> <li>-педагог-психолог</li> <li>-социальный педагог;</li> <li>-советник по воспитанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>17 (100%)</li> <li>5(100%)</li> <li>2(100%)</li> <li>1(100%)</li> <li>1(100%)</li> <li>1(100%)</li> <li>1 (100%)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>15 (100%)</li> <li>2 (100%)</li> <li>2 (100%)</li> <li>1(100%)</li> <li>1(100%)</li> <li>1(100%)</li> </ul>
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 степени) (*количество и % оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений;</li> <li>- оборудования и инвентаря;</li> <li>- методической литературы;</li> <li>-ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными</li> </ul>	<p>Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет - 75%</p> <p>имеется</p>

	партнерами.	
<p>Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Полнота реализации программ составляет – 100 %  Полнота реализации программ составляет – 100 %</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>		<p>В школе действует Детская Общественная Организация «Радуга».</p>
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>		<p>Мониторинг воспитательного процесса отслеживается по следующим критериям: - мониторинг уровня воспитанности обучающихся; - мониторинг занятости в кружках и секциях; - мониторинг деятельности классных руководителей; - мониторинг результативности участия в мероприятиях различного уровня.</p>
<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень          2-3 ступени</p>	<p>- наличие в рабочей программе воспитания , в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования;</p>	<p><b>Внеурочная деятельность</b> Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезная практика, соревнования и другие.</p> <p><b>Внеурочная деятельность для 3-4 классов, 7-9,11 классов осуществляется в во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно–нравственное,</li> <li>• общеинтеллектуальное,</li> <li>• общекультурное,</li> <li>• спортивно–оздоровительное,</li> <li>• социальное.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модель школы полного дня;</li> <li>- оптимизационная модель;</li> <li>- инновационно-образовательная модель;</li> <li>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</li> <li>- кружки;</li> <li>- художественные студии, спортивные клубы и секции;</li> <li>- юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- поисковые и научные исследования;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> </ul>	<p><b>Внеурочная деятельность</b> для 1-2 и 5-6 классов организуется по следующим направлениям развития личности:</p> <p><i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности ( «Разговор о важном»)</li> <li>2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Читаем, считаем, наблюдаем», «Функциональная грамотность»)</li> <li>3. Занятия, направленные на удовлетворения профессиональных интересов («Тропинка к профессии», «Россия-мои горизонты»)</li> </ol> <p><i>Вариативная часть для обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Занимательный английский», «Основы логики и алгоритмики», «Я гражданин», «Орлята России», «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»)</li> <li>5. Занятия, на направленное на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. («ФОЗ, Подвижные игры с элементами спортивной игры», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Юный художник»)</li> </ol> <p>С 1 сентября 2022 года в школе организованы еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение</p>
--	--	---



	<p>- отряд «Юнармейцев»</p>	<p>внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в школе организованы еженедельные внеурочные занятия с 6 по 11 классы «Россия – мои горизонты» Модель внеурочной деятельности разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного пространства. Внеурочная деятельность для 10 класса организуется как деятельность ученических сообществ, клубов; реализацию образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания. Содержание внеурочной деятельности включает подготовку и проведение клубных занятий и коллективных творческих дел, обеспечивая следующие направления развития личности: спортивно-оздоровительное («Волейбол») духовно-нравственное («Основы экологической культуры») социальное («Россия-мои горизонты», «Финансовая грамотность»), общекультурное «Разговоры о важном» .</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</p>	<p>В штате ОУ не имеются педагоги дополнительного образования, обеспечивающие организацию внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляют учителя-предметники. Работу с воспитанниками МБОУ «Ютановская СОШ» осуществляют на своих базах следующие образовательные организации дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДЮСШ п. Волоконовка (5 уч.)</li> <li>2. ДЮСШ п. Пятницкое (2 уч.)</li> <li>3. Музыкальная школа (11 уч.)</li> <li>4. Художественная школа (7 уч.)</li> <li>5. ЦКР п. Волоконовка (4уч.)</li> <li>6. ЦКР с. Ютановка (14)</li> </ol>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГОС (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для:</p>	<p>Для обеспечения внеурочной деятельности на 1-3 ступенях обучения имеются помещения: - библиотека; -1 компьютерный класс; - кабинет технического труда;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</li> <li>- создания и ведения различных баз данных;</li> <li>- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</li> <li>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет обслуживающего труда;</li> <li>- спортивный зал;</li> <li>- стадион</li> </ul> <p>Во всех помещениях имеется необходимое оборудование и инвентарь. Имеется в наличии ИКТ для осуществления процесса планирования и контроля реализации внеурочной деятельности, проведения мониторинга, создания баз данных, дистанционного взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Контроль осуществляется.</p>
Охватываемых внеурочными занятиями (*% от общего количества):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 степень;</li> <li>- 2 и 3 степени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 %</li> <li>-100%</li> </ul>
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 степени.		100 %
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Учащиеся участвуют в муниципальных и региональных олимпиадах, конференциях, выставках, соревнованиях.
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности		<p><b>2020-2021 учебный год:</b>  <b>Федеральный уровень:</b>  1. Витюк Виталий - победитель</p>

<p>1-3 ступени</p>	<p>Всероссийского заочного конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»</p> <p>2. Жменя Михаил - победитель Всероссийского очного конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»</p> <p>3. Жменя Артем - победитель Всероссийской конференции «Мой вклад в Величие России».</p> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <p>1. Жменя Артем- победитель областного конкурс сочинений «История моей семьи в истории России», посвященного 75-летию Великой Победы</p> <p>2.Агаркова Дарья - призер регионального заочного конкурса "Читающая семья - читающая страна"</p> <p>3.Карпушина Виктория - победитель регионального симпозиума научно-исследовательских проектов «Мои исследования – родному краю»</p> <p>4.Титенок Виолетта- призер областного фотоконкурса "Наука в кадре"</p> <p>5. Березкин Александр –победитель I Регионального фестиваля детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»</p> <p>6. Горбоконеко Дарья-призер областного юниорского лесного конкурса «Подрост»</p> <p>7. Горбоконеко Дарья-призер региональногоконкурса Социальных инициатив</p> <p>8.Жменя Артем-призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории</p> <p>9. Коновалова Виктория - призер областной этап Всероссийского конкурса «Живая классика»</p> <p>10. Новикова Карина – победитель областной научно-практической конференция "Истоки"</p> <p>11. Воробьева Дарья - победитель областной научно-практической конференция "Истоки"</p> <p>12.Волонтерский отряд «Пульс»,Областная акция «Алая гвоздика», конкурс «Лучший добровольческий отряд», 3 место</p> <p>13. Жменя Артем –призер регионального этапа Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей!»</p> <p>14. Шрубченко Кира – призер регионального этапа Пасхального конкурса - фестиваля</p>
--------------------	--

детского творчества «Радость души моей!»

15. Сельский школьный спортивный клуб «Олимп»- победитель региональных соревнований среди сельских спортивных клубов

**Муниципальный уровень – победителей и призеров -141**

**2021-2022 учебный год:**

**Федеральный уровень:**

- 1.Жменя Артем- победитель Всероссийской конференции "Мой вклад в Величие России
- 2.Жменя Михаил – победитель Всероссийского заочного конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»
- 3.Соболева Елизавета – призер Всероссийского конкурса "Мы - гордость Родины»
4. Горбоконеенко Дарья - лауреат Всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи "Национальное достояние России"

**Региональный уровень:**

- 1.Костырин Владислав- призер регионального этапа конкурса «Радость творчества» для детей с ограниченными возможностями
- 2.Шопинская Валерия- финалист регионального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка "Леонардо"
- 3.Агаркова Дарья-призер регионального заочного конкурса "Читающая семья - читающая страна"
4. Малыгина Ангелина – призер регионального заочного конкурса "Читающая семья - читающая страна"
5. Потарь Анна - призер областного литературного конкурса эссе, посвященный 200-летию Ф.М. Достоевского
6. Чесов Артем - призер регионального этапа конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- 7.Коновалова Виктория - призер детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»
8. Гавриленко Анна - победитель конкурсного отбора регионального Центра выявления и поддержки одарённых детей по направлению "Спорт»
9. Лубягина Анна - победитель конкурсного отбора регионального Центра выявления и поддержки одарённых детей по направлению "Спорт
- 10.Кудрявцева Элина – призер регионального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России - 2022"

11. Коваленко Карина – призер регионального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»
  12. Воробьева Дарья - победитель областной научно-практической конференции «Истоки»
  13. Терехова Маргарита - победитель областной научно-практической конференции «Истоки»
  14. Кудрявцева Элина – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий
  15. Волонтерский отряд «Пульс» - призер областной акции «Алая гвоздика», 2 место
  16. Тимошевская Маргарита – призер областного конкурса "Сыны полка", номинация "Литературное творчество"
  17. Шопинская Валерия - призер областного конкурса «Рисуем с РДШ»
  18. Жменя Артем- призер областного этапа олимпиады по истории
- Муниципальный уровень – победителей и призеров -147**

**2022-2023 учебный год:**

**Федеральный уровень:**

1. Максименко Надежда –победитель Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мы гордость Родины» (очно)
2. Новохатская Анастасия-победитель Всероссийского детско-юношеского конкурса по географии
3. Усикова Дарья - призер Всероссийского детско-юношеского конкурса по географии (заочно)

**Региональный уровень:**

1. Агаркова Дарья- победитель Областного фотоконкурса «Сохраним красоту Белгородских лесов»
2. Рожкова Дарья- победитель регионального этапа творческого конкурса фотографий «Наука в кадре»
3. Рожкова Дарья- победитель регионального этапа конкурса «Юная Белгородчина»
4. Остахова Полина – призер Областной конкурс детских телестудий конкурса «ТелеИдея»
5. Соболева Елизавета - призер Областной конкурс детских телестудий конкурса «ТелеИдея»
6. Жменя Артем - призер региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»

	<p>7.Кравченко Полина - победитель региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»</p> <p>8.Шопинская Елизавета- призер Региональный заочный конкурс «Рисуем с РДШ»</p> <p>9.Березкие Александр - региональный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»</p> <p>10.Рябых Виктория – призер Областной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков</p> <p>11. Титенок Виолетта - призер региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»</p> <p>12. Отряд ЮИД 5-7 кл – призер региональный заочный конкурс видеороликов по безопасному образу жизни и профилактике гибели детей от внешних причин</p> <p>13. Болдорева Надежда - призер региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»</p> <p>14. Воронков Серафим - победитель региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»</p> <p>15. Соболева Елизавета - призер региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»</p> <p>16. Лубягина Анна - призер областной конкурс «Природа и человек»</p> <p>17. Школьное лесничество - призер р егиональный этап Всероссийского заочного смотра-конкурса школьных лесничеств</p> <p>18. Волонтерский отряд 7 кл – призеры областная акция «Алая гвоздика»</p> <p>19. отряд юнармейцев 9 кл - призер региональная военно-спортивная игра «Победа» номинация Ратные страницы истории Отечества</p> <p>20. Лященко Вячеслав - призер областные соревнования по полиатлону</p> <p>21.Лященко Вячеслав - призер областная акция «Я-гражданин России»</p> <p>22.Максименко Надежда-победитель областная научно-практическая конференция «Истоки»</p> <p>23.Коновалова Виктория - победитель областная научно-практическая конференция «Истоки»</p> <p>24.сборная команда 8 класса –победители областные туристические соревнования, посвященные 80-летию Прохоровского танкового сражения</p>
--	---

		<p>25. Фурсин Роман – призер областной слет юных лесоводов  26. Кувшинов Евгений –призер региональный этап Большого всероссийского детского и юношеского творчества с ОВЗ Направление «Кино», «Медиа»  27.Агаркова Дарья – призер региональный этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени»</p>
<p>Результаты работы с учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- организация работы и условий для освоения учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Оказывается на дому 4 детям индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь</p>
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с учащимися: 1-3 ступени</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-</p>	<p>В школе проводятся Дни Здоровья в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, на уроках учителями проводятся физкультминутки. Для обучающихся 1-х классов в соответствии с ФГОС предусмотрен</p>

1 степень	<p>оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>динамический час. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. Функционирует спортивный клуб «Олимп».</p>																
<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 степени</p>	<p>Для занятия используются программа по физической культуре для учащихся 1-11 классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе</p>																	
<p>Динамика показателей здоровья учащихся 1-3 степени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Мониторинг состояния здоровья учащихся</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">2020-2021</th> <th colspan="2">2021-2022</th> <th colspan="2">2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>165</td> <td>90%</td> <td>163</td> <td>91,5%</td> <td>163</td> <td>91,5%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">(за 3 года)</p>		2020-2021		2021-2022		2022-2023		165	90%	163	91,5%	163	91,5%				
2020-2021		2021-2022		2022-2023														
165	90%	163	91,5%	163	91,5%													
<p>Результаты мониторинга физического развития учащихся.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Кол-во учащихся, имеющих высокий, средний и низкий уровни физического развития (за 3 года)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>14</td> <td>141</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>10</td> <td>143</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>11</td> <td>132</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>		Год	Высокий	Средний	Низкий	2020-2021	14	141	16	2021-2022	10	143	9	2022-2023	11	132	9
Год	Высокий	Средний	Низкий															
2020-2021	14	141	16															
2021-2022	10	143	9															
2022-2023	11	132	9															



Динамика преступлений, правонарушений за 3 учебных года		<table border="1"> <tr> <td><b>Показатели</b></td> <td>2020-2021</td> <td>2021-2022</td> <td>2022-2023</td> </tr> <tr> <td>Преступления и правонарушения</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>				<b>Показатели</b>	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Преступления и правонарушения	0	0	0
		<b>Показатели</b>	2020-2021	2021-2022	2022-2023								
Преступления и правонарушения	0	0	0										
Наличие учащихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	<b>Учебный год</b>	<b>Федеральный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>								
		2020-2021	3	15	141								
		2021-2022	4	18	147								
		2022-2023	3	27	158								
		<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>446</b>								
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		имеется											
Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	<p>Работа с родителями организуется на основе школьной подпрограммы «Школа, дом – одна семья», которая имеет следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Школа родителей – будущих первоклассников»</li> <li>➤ Родительский всеобуч «Семья + школа» (1 – 11 классы)</li> <li>➤ Совет отцов</li> </ul> <p>Для каждой ступени разработан цикл мероприятий с родителями. Работа с родителями (в том числе индивидуальная) отражается в протоколах классных и общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Используются разнообразные формы работы с родителями. Организована работа лектория для родителей. Организовано социально-психологическое консультирование родителей. Проводится анкетирование, разовые мониторинги. Используются разнообразные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, конференции, школьные праздники, спортивные соревнования, экскурсии, родительские лектории.</p>											

## 10. Общие выводы:

10.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	1. Стабильное качество знаний обучающихся на всех ступенях обучения; 2. Средний балл ОГЭ по русскому языку близок к среднеобластному. 3. Средний балл ОГЭ по математике близок к среднеобластному. 4. Средний балл ЕГЭ по русскому языку близок к среднеобластному. 6. Стабильное количество победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов на муниципальном уровне. 7. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 8. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания. 9. Работает система поддержки одарённых детей (Рожкова Д., Горбоконенко Д., Жменя А., Гонштейн П., Пожарская А., Соболева Е., Коновалова В., Фурсин Р., Соболева Е., Жменя М.).
2.	Внеурочная деятельность	Увеличение победителей конкурсов в рамках внеурочной деятельности. Повышение эффективности проектно-исследовательской деятельности, результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Воспитательная деятельность	Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, распространения актуального педагогического опыта, как на муниципальном, так и на региональном уровне. Расширение практики сетевого взаимодействия.

**10.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**

- а) недостаточное высокое качество знаний при его стабильности.
- б) совершенствование системы профилактики правонарушений

**10.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности**

- а) Внедрять инновационные педагогические технологии в целях повышения качества знаний обучающихся.
- б) Создать дополнительные условия для подготовки учащихся к ЕГЭ по математике

**ПОКАЗАТЕЛИ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	152
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	68/44,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0/0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/33,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/55,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	137/82
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	30/17,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	27/16
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3/1,8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/96,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/96,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3,7

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/88,9
1.29.1	Высшая	человек/%	11/40,7
1.29.2	Первая	человек/%	13/48,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/11,1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/88,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/14,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/22,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	72
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да/нет	Да

	компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	152/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,4

### **Аналитическая текстовая часть отчёта**

#### **1. Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ютановская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» создано постановлением главы администрации Волоконовского района от 01 ноября 1994 года № 324 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего полного общего образования.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ютановская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309670, Белгородская область, Волоконовский район, с. Ютановка, ул. Школьная, д. 1а, фактический 309670, Белгородская область, Волоконовский район, с. Ютановка, ул. Школьная, д. 1а. Телефон 8 (47235) 4-22-97, e-mail new-utah@yandex.ru

Устав принят общим собранием работников (протокол №1 от 28.04.2017), утверждён постановлением главы администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области 28.03.2017 №220

Учредитель администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 № 002233123, 07.12.2000г., 3106004064

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 002369709, 25.03.2013 г., межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Белгородской области, ОГРН – 1023100736581.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №7031, 08.10.2015. Выдана департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации №4104, 22.12.2015 г. до 22.12. 2027 г. выдано Департаментом образования Белгородской области.

Школа занимается в одну смену.

В школе учатся дети из разных сёл Ютановского сельского поселения

#### **2. Анализ работы школы за 2022/2023 учебный год.**

##### **2.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.**

Педагогический коллектив школы постоянно работает над вопросом сохранения здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня как важная часть комплексного решения поставленных задач введены в общешкольный план воспитательной работы. Ежегодно проводятся (и их число увеличивается) общешкольные

мероприятия: «День здоровья», «Урок здоровья», «Весёлые старты», «Вперёд мальчишки», «Отцы и дети», «Папа, мама, я -спортивная семья», «А ну-ка парни», «От стартов школьных к стартам олимпийским», «Зимние забавы», «Вперёд девчонки», «День юного туриста», соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, по русской лапте, соревнования между учениками и учителями школы, соревнования между учащимися и их родителями, лично-командные соревнования по биатлону.

В школе работает 3 спортивных секции (по футболу, 5-11 класс, руководитель Шульгов О.А. секции по волейболу, шахматам, 7-9 класс, руководитель Иваненко В.А., физкультурно – оздоровительные занятия, 1-4 класс, руководитель Величко И.О, Иваненко В.А.)

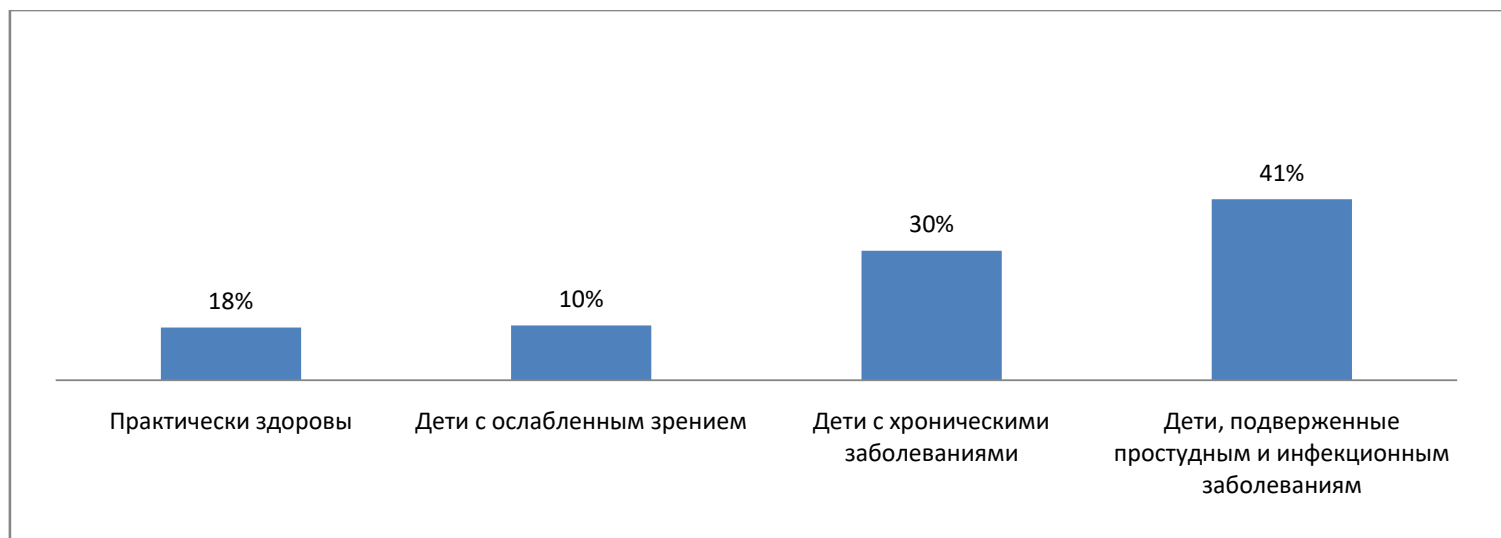
Педагогами регулярно проводились классные часы, занятия внеурочной деятельности по проблемам здоровья и здорового образа жизни. Сельский школьный спортивный клуб «Олимп» стал победителем региональных соревнований среди сельских спортивных клубов.

Количество учащихся принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО в 2022-2023 учебном году – 32.

Регулярные наблюдения за уровнем физического развития и физической подготовленности дают неоднозначные результаты. В основном, этот уровень должен повышаться за счёт увеличения количества уроков физической культуры (их три в неделю во 1–11 классе, 1-6 классах по 2 часа физкультурной внеурочной деятельности).

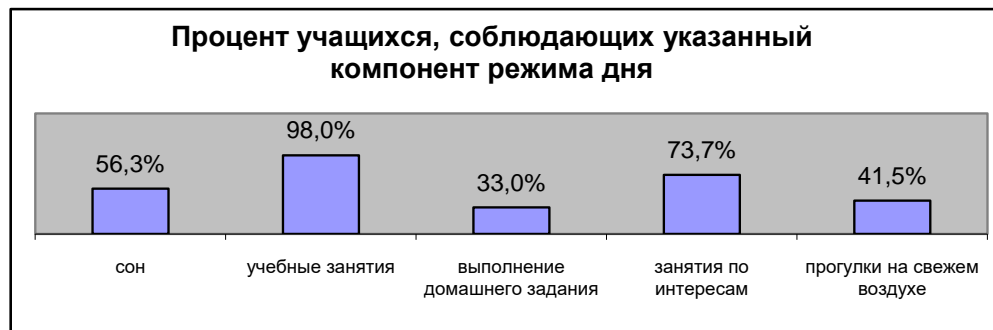
Последний фактор очень важен не только в плане мотивации учащихся, но и в плане повышения уровня физической подготовленности учащихся. В прошедшем учебном году педагогический коллектив обращал особое внимание учащихся на выполнение

#### **недельного двигательного режима.**

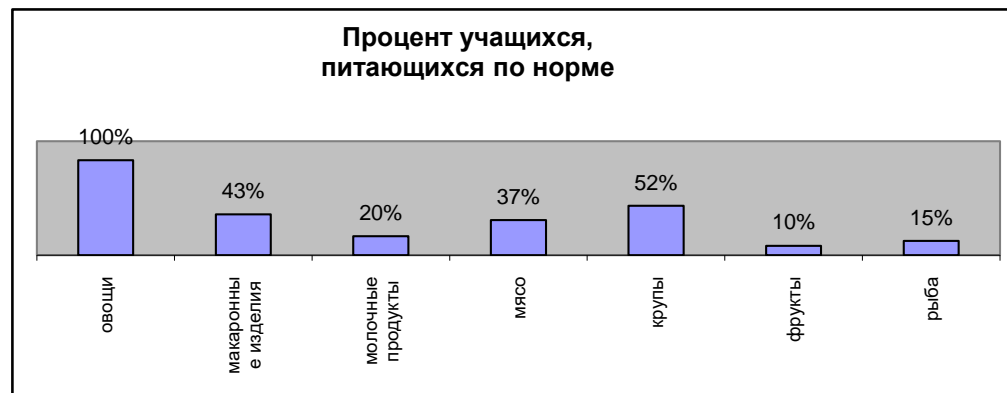


Хорошо видно, что количество здоровых детей увеличивается в течение трёх лет. Этот факт можно объяснить на основании результатов мониторинга здоровьесберегающих условий жизни учащихся школы.

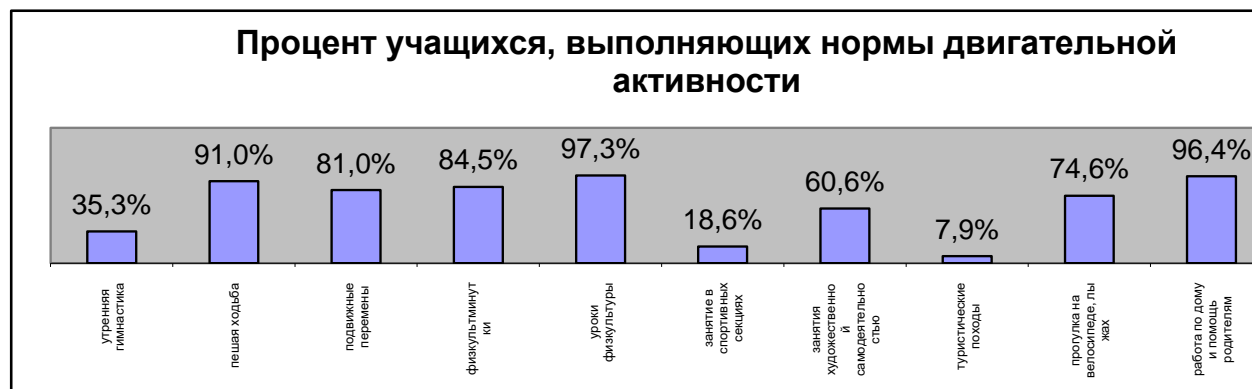
### соблюдение режима дня



### анализ питания учащихся



### анализ двигательной активности учащихся





Из приведённых диаграмм видно, что далеко не все учащиеся соблюдают режим дня. Даже простые нормы двигательной активности не выполняются, не говоря уже о недельном двигательном режиме, как домашнем задании по физической культуре. Также наблюдается проявление общероссийской проблемы несбалансированного питания.

Таким образом, чётко видны факторы, которые положительно и отрицательно влияют на сохранение и укрепление здоровья. Наиболее позитивную роль играет личный пример работников школы: запрет курения на территории школы, непосредственное участие педагогов в различных соревнованиях (мужчин и женщин). Результат виден на лицо: во внеурочное время спортивная площадка не пустеет. Большое количество мероприятий способствует формированию разумного отношения к своему здоровью. В сознании учителей проблема сохранения здоровья детей становится приоритетной. Педагогический коллектив также понимает те объективные проблемы, которые отрицательно влияют на здоровье учащихся. Это, прежде всего, отсутствие необходимого набора качественной, соответствующей санитарным требованиям мебели, недостаточное развитие физической культуры, как составляющей общечеловеческой культуры учащихся (дети понимают важность уроков физической культуры, но занятия физической культурой пока не стали неотъемлемой частью их жизни).

Объём работы в прошедшем учебном году проделан большой. Однако есть ещё резервы. Систематическое и неформальное проведение физкультминуток на уроках. Формирование чёткого понятия, что нужно делать для сохранения здоровья детей. Безусловное выполнение требований техники безопасности и охраны труда на всех уроках, внеклассных мероприятиях и т. д. Регулярно и неформально проводить различного рода инструктажи. Попытаться увеличить количество детей, посещающих спортивные секции.

## 2.2. Анализ уровня воспитанности.

Уровень воспитанности учащихся по диагностической методике М.И. Шиловой (ключевые отношения: общество, родина, класс, труд, Я-сам.

### Результаты исследований «Уровень воспитанности учащихся»

Классы	Кол-во (чел)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Уровень воспитанности (баллы)	Характеристика
1 класс	17	0	14	3	2,2	средний
2 класс	6	0	6	0	2,2	средний
3 класс	20	0	16	4	2,3	средний
4 класс	15	0	15	0	2,2	средний
5 класс	24	0	22	2	2,4	средний
6 класс	11	0	9	2	2,4	средний
7 класс	19	0	6	13	2,7	выше среднего
8 класс	14	2	11	2	2,2	средний
9 класс	21	0	10	11	2,7	выше среднего
10 класс	7	0	4	3	2,9	высокий
11 класс	9	0	3	6	2,8	выше среднего
итого	163	2 (1%)	116 (71%)	46 (28%)	2, 52	средний
<b>Оценочные уровни: высокий уровень - 3 балла, средний уровень - 2 балла, низкий уровень - 1 балл</b>						

## Сравнительный анализ уровней воспитанности учащихся за 3 года

Уровень воспитанности	2022-2023	2021-2022	2020-2021
высокий	28%	35%	22%
средний	71%	64%	76%
низкий	1%	1%	2%

Показатели низкого уровня воспитанности в сравнении с прошлыми годами уменьшились, высокий уровень снизился на 7%, за счет увеличения среднего показателя. Общий уровень воспитанности в школе средний. Остается стабильным. Количество детей с низким уровнем воспитанности уменьшилось в 2 раза. Для данной категории учащихся характерна низкая познавательная активность, конфликтность с одноклассниками, равнодушие к собственным успехам и делам коллектива. Необходимо уделить особое внимание изучению особенностей межличностных отношений в группе сверстников социальному педагогу, педагогу-психологу совместно с классными руководителями.

### Сравнительный анализ результативности воспитательной деятельности по уровням образования

Уровни образования	Кол-во чел	Диагностика нравственной самооценки		Изучение удовлетворённости и уч-ся школьной жизнью		Диагностика нравственной мотивации		
		уровни		уровни		уровни		
		Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Низкий
4 класс	15	11 чел (74%)	4 чел (26%)	12 чел (80%)	3 чел (20%)	10 чел (67%)	4 чел (26%)	1 чел (7%)
9 класс	21	14 чел (67%)	7 чел (33%)	13 чел (62%)	8 чел (38%)	11 чел (52%)	8 чел (38%)	2 чел (10%)
11 класс	9	8 чел (89%)	1 чел (11%)	5 чел (56%)	4 чел (44%)	8 чел (89%)	1 чел (11%)	0
Итого	45	33 чел (73%)	12 чел (27%)	30 чел (67%)	15 чел (33%)	29 чел (64%)	13 чел (29%)	3 чел (7%)

Выводы: в целом, по результатам анкетирования учащихся 4,9,11 классов наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией. Высоким уровнем нравственной самооценки обладают 33 человек (73%); средний уровень нравственной самооценки у 12 человек (27%). Низкая нравственная мотивация у 3 человек (7%). Учащиеся оценивают себя, свои нравственные качества достаточно высоко. Однако, наблюдения показывают, что, дети знают о нормах и этике поведения, но не всегда поступают в соответствии с ними. Необходимо содействовать воспитанию реальной самооценки младших школьников и подростков, пополнять их знания о себе, помогать

воспитывать нравственные качества, способствовать выработке реальной самооценки, создавать ситуации, которые дают ученикам почувствовать уверенность в себе, радость от успеха.

### **2.3. Анализ дополнительного образования**

В 2022-2023 году дополнительное образование осуществлялось, согласно рабочих программ, разработанных в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей.

№	Кружки, студии	Кол-во часов	Ф.И.О.руководителя	Класс
1	Настольный теннис	1	Иваненко В.А.	5-9
2	«Футбол»	6	Шульгов О.А.	9-11
3	«С любовью к домашним животным»	2	Герасименко С.А.	1-2
4	«Искусство дизайна»	1	Усикова А.В.	6
5	«Издательство Радуга»	1	Коноваленко М.В.	5,11
6	« Клуб веселых и находчивых»	1	Остахова Л.А.	10-11
7	«Шахматы»	1	Иваненко В.А.	9-11
8	«Волшебные пальчики»	1	Лихолетова Л.С.	ОВЗ
9	«Юный художник»	1	Кравченко Е.С.	3
10	«Мы-твой друзья»	1	Агарков В.С.	7
11	Театр «Затейники»	1	Лемешева С.А.	7
12	Волейбол	1	Величко И.О.	9

Количество учащихся вовлеченных в кружковую деятельность составляет 121 человек, что составляет 74% от общего количества учащихся. Проведенное анкетирование учащихся и родительской общественности на общешкольных родительских собраниях показало, что 74% опрошенных нами учащихся отметили, что хотели бы посещать кружки на базе нашего учебного заведения. Это связано прежде всего, с удобством их посещения, 4% учащихся посещают спортивные кружки на базе других спортивных учреждений. 7,5 % опрошенных посещают музыкальную школу в п. Волоконовка

Результаты опроса свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности учащимися занятиями в кружке. Более 65% учащихся считают занятия интересными для себя и охотно посещают выбранный кружок.

### **2.4. Анализ уровня социализации выпускников**

Важным условием социального самоутверждения является профессиональное самоопределение учащихся. Анализ проведенных исследований, показал, что профессия, которую выбирает учащийся отражает социально-экономические условия в области, возможность трудоустройства и реализации себя на рабочем месте. Прежде всего, выбор профессии определен интересом, желаниям и склонностям старших подростков.

### Распределение учащихся 11 класса

№ п/п	ФИО выпускника	Наименование учебного заведения, в которое планирует поступить выпускник для дальнейшего обучения
1	Воробьёва Дарья Александровна	БГИИК ( социально-культурная деятельность)
2	Гавриленко Анна Юрьевна	Тульский государственный университет имени А.Н.Толстого (учитель русского и английского языка)
3	Гавриленко Данил Александрович	Старооскольский технологический институт имени А.А. Уварова (строительство)
4	Гавриленко Данил Алексеевич	Академия Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (спасатель)
5	Гонштейн Полина Александровна	Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина (учитель русского языка и литературы)
6	Жменя Артём Александрович	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена (учитель истории)
7	Мамедов Ариз Закир оглы	БГТУ им.В.Г.Шухова (инженер)
8	Рожкова Дарья Сергеевна	БелГУ ( учитель английского и китайского языка )
9	Терехова Маргарита Витальевна	ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» (строитель)

#### Информация о распределении выпускников 11-го класса по итогам 2022-2023 учебного года.

Всего в классе	ВО	ПОУ	Бюджет
9	8	1	8

#### Поступление в ВУЗы выпускников 11 классов за три года

Год	2020	2021	2022	2023
ВУЗ	10	5	3	8
ССУЗ		3	2	1
Бюджет	7	4	4	8

**Распределение учащихся 9 класса 2023 года (Темникова И.Н.)**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Планируемое место поступления</b>	<b>Факультет,специальность</b>
1	Арутюнян Эдгар Арцвикович	МБОУ "Ютановская СОШ"	10 класс
2	Босяков Артём Сергеевич	ОГАПОУ "Новооскольский колледж", эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники, инженер-механик	Инженер-механик
3	Водопьянов Алексей Владимирович	ОГАПОУ "Ютановский агромеханический техникум им. Е.П.Ковалевского", по специальности "Зоотехния", зоотехник	зоотехния
4	Волочкова Арина Ивановна	Инженеринговый колледж НИУ БелГУ, информационные системы и программирование, программист	программист
5	Дрогачёв Максим Александрович	ОГАПОУ "Ютановский агромеханический техникум им. Е.П.Ковалевского", по специальности "Агрономия", агроном	агрономия
6	Кисляков Данил Сергеевич	ОГАПОУ "Новооскольский колледж", технология продуктов питания животного происхождения	технолог
7	Коноваленко Никита Александрович	ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»	менеджер по закупкам
8	Куликова Виктория Эдуардовна	МБОУ "Ютановская СОШ"	10 класс
9	Лубягина Анна Александровна	МБОУ "Ютановская СОШ"	10 класс
10	Лященко Вячеслав Евгеньевич	ОГАПОУ Валуйский колледж, информационные системы и программирование	программист
11	Маклаков Филипп Юрьевич	МБОУ "Ютановская СОШ"	10 класс
12	Плахотников Егор Сергеевич	ОГАПОУ "Ютановский агромеханический техникум им. Е.П.Ковалевского", по специальности "Агрономия", агроном	агрономия
13	Плахотникова Софья Сергеевна	ОГАПОУ "Ютановский агромеханический техникум им. Е.П.Ковалевского", по специальности "Контроль работы измерительных приборов"	Контроль работы измерительных приборов
14	Руднев Денис Алексеевич	ОГАПОУ "Ютановский агромеханический техникум им. Е.П.Ковалевского", по специальности "Агрономия", агроном	агрономия
15	Темников Егор Сергеевич	МБОУ "Ютановская СОШ"	10 класс
16	Толстой Семён Александрович	ОГАПОУ "Ютановский агромеханический техникум им. Е.П.Ковалевского", по специальности "Агрономия", агроном	агрономия
17	Федосеенко Никита Сергеевич	ОГАПОУ "Новооскольский колледж", по специальности "Контроль работы измерительных приборов"	Контроль работы измерительных приборов
18	Фурсин Роман Андреевич	МБОУ "Ютановская СОШ"	10 класс
19	Шопинская Валерия Витальевна	МБОУ "Ютановская СОШ"	10 класс
20	Шопинская Елизавета Витальевна	МБОУ "Ютановская СОШ"	10 класс
21	Шрубченко Марина Александровна	Инженеринговый колледж НИУ БелГУ, информационные системы и программирование,	программист

**Информация о распределении выпускников 9-го класса  
по итогам 2022-2023 учебного года.**

	Всего в классе	МБОУ «ЮСОШ»	Другие школы	ПОУ
	21	8	0	13

**Результаты поступления выпускников 9-х классов за три года**

Год	Всего МБОУ «ЮСОШ»	Другие школы	ПОУ
2020-2021	9	-	11
2021-2022	6	1	9
2022-2023	8	-	13

Очевидна ориентация учащихся на получение высшего образования. Наблюдается рост востребованности профессий сферы обслуживания, это обусловлено потребностью населения страны в качественном сервисе. Наблюдается снижение спроса на высококвалифицированных инженеров по строительству промышленных объектов. Зато стабилен спрос на квалифицированные рабочие специальности в области медицины и образования.

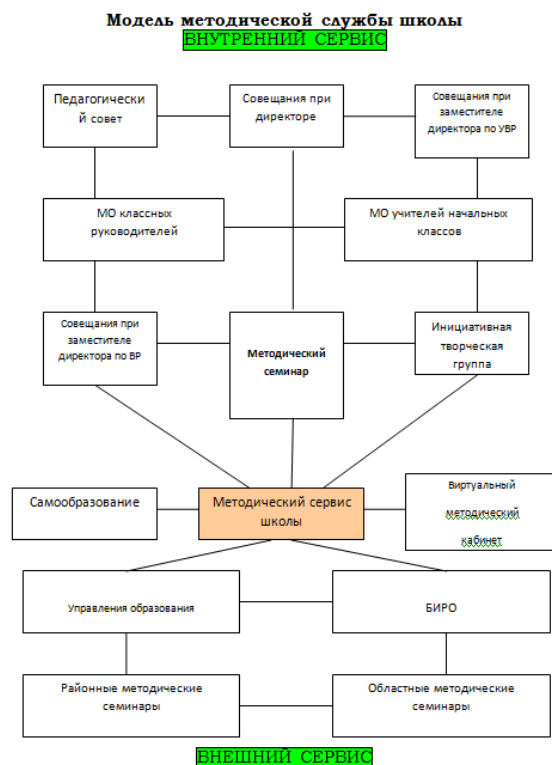
В этом году значительно возрос процент выпускников 9 и 11 классов, которые предпочли получить профессиональное образование в средние специальные заведения. Продолжили обучение в средней школе 25% выпускников. Это говорит о том, что дети реально оценивают свои возможности и своевременно получили достаточную информацию о возможных вариантах получения профессий. Из данных таблицы видно, что выпускники школы продолжают свое образование в престижных вузах г. Белгорода. Высокий уровень социализации выпускников это один из показателей результативности деятельности педагогического коллектива по формированию личности, способной к социально активной деятельности.

**2.5. Осуществление обязательного основного общего образования.**

В образовательном учреждении созданы условия для охвата всех детей учебной деятельностью с целью сохранения контингента. Для этого осуществляется подвоз учащихся из сёл Нижние Лубянки, Средние Лубянки, Верхние Лубянки, Столбище, Чапельное, Нина, Красный Пахарь. Все дети школьного возраста обучаются в школе.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль и учёт посещаемости учащихся, отработана система работы с учащимися, которые пропускают занятия по болезни, а так же без уважительной причины. В школе ведётся активная работа совместно с Советом профилактики, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями проводилась в форме бесед по каждому случаю нарушения, посещений на дому социальным педагогом и классными руководителями с профилактической целью.

## 2.6. Анализ работы с педагогическими кадрами.



Методическая работа коллектива позволяет:

- освоить инновационные формы представления опыта;
- оформить портфели личных достижений в соответствии с современными требованиями оформления подобной документации;
- пройти аттестационные мероприятия;
- провести практические мероприятия по закреплению инновационных форм, методов представления опыта работы.

Структура методической деятельности коллектива школы, позволяет включить в процесс самообразования и педагогического поиска весь педагогический коллектив. Результатом постоянного повышения квалификации являются итоги участия и учителей школы и учащихся во всевозможных районных и областных мероприятиях – удовлетворительные итоги олимпиад, высокий уровень оценок ЕГЭ по русскому языку и математике, высокие результаты участия в областных конкурсах, серьёзная квалификационная база, аттестация педагогических

работников – позволяют говорить о стабильной работе педагогов над уровнем своего педагогического мастерства.

### Занятость педагогов в общественных институтах

Педагог	Наименование общественного института	Примечание
Пашнев А.Н.	Член оскольского археологического отряда, почётный член Валуйского археологического общества	по настоящее время
Величко И.О.	депутат Земского собрания Ютановского с/поселения	по настоящее время
Бондаренко О.А.	Участник Ютановского женского академического хора	по настоящее время
Бондаренко О.А.	Секретарь первичной организации ветеранов Ютановского сельского поселения	с 2010 г.
Савина Т.В.	Председатель школьной ячейки «Красный Крест»	по настоящее время
Коноваленко М.В.	Председатель школьной ячейки профсоюзных работников	с 2017 г. по настоящее время

### 2.7. Анализ работы с родителями, общественностью. Ключевые мероприятия (фактические) по направлению просветительской работы с родителями

Направление работы	Мероприятие
Информационно - просветительское	Всеобуч «О кодексе доброжелательности»
	Родительское собрание в 11 классе с участием педагога-психолога по теме: «Профилактика неблагоприятных проявлений среди несовершеннолетних в образовательной среде»
	Муниципальное родительское собрание с участием специалистов в рамках «Родительского лектория» по теме «Эмоциональное благополучие и безопасность детей и подростков».
	Родительские собрания в выпускных классах, встречи с учителями-предметниками
	Индивидуальные консультации для родителей с учителями предметниками
Творческое	Посещение родителями открытых уроков, внеурочных занятий
	Благотворительный акции «Белый цветок», Ярмарки
	«Сдаем ГТО» семья Кудрявых, Поляковых
	Спортивные соревнования «Спорт - залог здоровья»

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Необходимо и в дальнейшем использовать ресурсы семьи. Вовлекать родителей в совместную деятельность. Продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей. В школе на профилактическом учете одна проблемная семья, необходимо и в дальнейшем нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка.



### **3. Цели работы школы на 2023—2024 учебный год.**

- 1) содействовать формированию здоровой, самостоятельной, активной, разносторонней личности;
- 2) совершенствование учебно-воспитательного процесса на уроке на основе применения качественно новых методов и подходов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

3) организация оптимальных условий для достижений положительных результатов ГИА.

**Основные направления деятельности педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов.**

**Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.**

Задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;
- 2) создать условия для формирования здорового образа жизни.

Основные мероприятия:

- 1) определение уровня физического развития и физической подготовки;
- 2) добиться строгого выполнения санитарных норм в школе;
- 3) диагностические исследования;
- 4) система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- 5) рациональная организация труда и отдыха;
- 6) система ОБЖ, изучение правил дорожного движения, противопожарной безопасности, предупреждение травматизма, охраны труда и техники безопасности;
- 7) профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- 8) создание благоприятной психологической среды;
- 9) защита участников образовательного процесса.

**Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся**

Задачи:

- 1) развитие школьной системы воспитания;
- 2) достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;

Основные мероприятия:

- 1) гражданское и патриотическое воспитание;
- 2) эстетическое и экологическое воспитание;
- 3) культурно-просветительская работа;
- 4) развитие национально-культурных традиций;
- 5) экскурсионно-туристическая работа;
- 6) профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- 7) работа с детьми группы «риска»;
- 8) педагогическая помощь деятельности органов ученического самоуправления;
- 9) традиции школы, общешкольные праздники, коллективные творческие дела;
- 10) взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования и культуры;
- 11) организация летнего труда и отдыха;

- 12) социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся, выявления их уровня воспитанности: определение структуры интересов и ценностей учащихся, оценка уровня воспитанности;
- 13) Организация краеведческой экспозиции.

#### **Обеспечение базового и дополнительного образования.**

Задачи:

- 1) Продолжить создание системы обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- 2) достижение оптимального уровня базового и дополнительного образования, успешная промежуточная и государственная итоговая аттестации, получение аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Основные мероприятия:

- 1) обеспечение преемственности дошкольного и начального, начального и основного, основного и полного среднего образования;
- 2) использование индивидуальных образовательных программ для обучения «сильных» детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости;
- 3) использование качественно новых образовательных методов и подходов обучения, усиливающих самостоятельную работу, позволяющих ученику стать субъектом обучения;
- 4) информационные технологии в обучении;
- 5) система диагностики ЗУН, обученности и обучаемости;
- 6) система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний;
- 7) организация внеурочной учебной деятельности;
- 8) организация дополнительного образования в школе.

#### **Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе**

Задача:

- 1) Создать условия для успешной социализации выпускников школы.

Основные мероприятия:

- 1) осуществлять диагностику социализации выпускников;
- 2) проводить анализ продолжения образования выпускниками;
- 3) исследовать мотивы самоопределения;
- 4) организовывать общественно полезный труд;
- 5) организовать профориентационную работу;
- 6) осуществлять экономическое воспитание;
- 7) включать детей в общественную деятельность;
- 8) поддерживать преемственность образования.

#### **Обеспечение всеобщего основного образования.**

Задача:

- 1) создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.
- 2) поддержка условий для реализации требований ФГОС.

Основные мероприятия:

- 1) учёт детей в сельском поселении;

- 2) комплектование классов;
- 3) контроль за движением учащихся;
- 4) организация подвоза детей в школу;
- 5) контроль за обучением, посещаемостью занятий детьми;
- 6) диагностика готовности детей к обучению в школе;
- 7) мониторинг качества реализации Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ютановская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» в соответствии с требованиями ФГОС;
- 8) мониторинг качества реализации Основной образовательной программы основного и среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ютановская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области».

#### **Создание условий для достижения целей и задач.**

##### **Работа с педагогическими кадрами.**

Задача:

- 1) усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- 2) активизация работы по изучению нормативно-правовой документации.

Основные мероприятия:

- 1) распределение учебной и дополнительной нагрузки;
- 2) обобщение передового педагогического опыта;
- 3) организация методической работы в школе, работа над методической проблемой;
- 4) система самообразования;
- 5) учёба на курсах повышения квалификации;
- 6) регулярное изучение документов, регламентирующих деятельность учителя.

##### **Работа с родителями, общественностью, в социуме.**

Задача:

- 1) создать единое образовательное пространство;

Основные мероприятия:

- 1) продолжить работу по психолого-педагогическому просвещению родителей;
- 2) проведение системы совместной работы с родителями, общественными организациями по благоустройству и озеленению;
- 3) привлечение родителей к подготовке школы к новому учебному году.

##### **Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.**

Задача:

- 1) обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

Основные мероприятия:

- 1) текущий ремонт зданий, сооружений, оборудования;
- 2) поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации;
- 3) благоустройство территории школы;
- 4) мероприятия по охране труда и технике безопасности;
- 5) пополнение школьной библиотеки.

**Примерный функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО**

<b>Должностное лицо</b>	<b>Выполняемые функции</b>
Руководитель ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует стратегическую проработку развития ВСОКО;</li> <li>• создает условия для функционирования ВСОКО;</li> <li>• утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li> <li>• организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО</li> <li>• издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;</li> <li>• утверждает план ВШК;</li> <li>• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;</li> <li>• обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.</li> </ul>
Заместители руководителя ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;</li> <li>• вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>• готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;</li> <li>• вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li> <li>• координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии);</li> <li>• привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;</li> <li>• организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;</li> <li>• формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;</li> <li>• осуществляют ВШК и анализируют его результаты;</li> <li>• разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;</li> <li>• обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</li> <li>• формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;</li> <li>• организуют промежуточную аттестацию обучающихся;</li> <li>• организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;</li> <li>• разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;</li> <li>• контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;</li> <li>• организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными</li> </ul>

	<p>услугами и участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;</li> <li>• обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;</li> <li>• вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;</li> <li>• осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО;</li> <li>• принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;</li> <li>• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>• участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;</li> <li>• принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.</li> </ul>
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;</li> <li>• дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ;</li> <li>• участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;</li> <li>• рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО.</li> </ul>
Научные консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывают консультативную помощь управленческой команде;</li> <li>• проводят экспертизу документов ВСОКО.</li> </ul>
Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;</li> <li>• осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;</li> <li>• содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;</li> <li>• содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>• готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.</li> </ul>
IT- специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне ОО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;</li> <li>обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;</li> <li>осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.</li> </ul>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;</li> <li>обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;</li> <li>реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</li> <li>обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;</li> <li>участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;</li> <li>ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;</li> <li>взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</li> <li>заполняют классные журналы/ электронные журналы;</li> <li>участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;</li> <li>пишут, по запросу администратора, аналитические справки.</li> </ul>
Проектные группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО;</li> <li>выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;</li> <li>выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.</li> </ul>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования;</li> <li>формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>

### Примерный чек-лист оценки процесса и содержания образования

	Критерии оценки	Единица измерения <sup>4</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
.1	Общая численность обучающихся	Чел.
.2	<b>Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:</b>	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
.4	<b>Реализация ООП по уровням общего образования:</b>	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется.

<sup>4</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

		Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах	Имеется/не имеется
.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
.6	Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b>		
.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется



.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
.6	Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
.7	Доля урочных мероприятий в Программах воспитания	Соответствует/не соответствует
.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
.11	<b>Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:</b>	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
.14	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
.15	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
.16	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует

**Примерные критерии и показатели оценки  
условий реализации образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
.1	1 Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
.2	1 <b>Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:</b>	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
.3	1 <b>Формы получения образования в ОО:</b>	
	• очная	Имеется / не имеется. Количество человек
	• очно-заочная	
	• заочная	
.4	1 <b>Реализация ООП по уровням общего образования:</b>	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
.1	2 Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
.2	2 Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
.3	2 Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
.4	2 Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса	Имеется / не имеется

	потребителей образовательных услуг		
.5	2 Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует	
.6	2 Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует	
.7	2 Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует	
.8	2 Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется	
.9	2 Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	
.10	2 Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося	
.11	<b>Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:</b>		
	2	• по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц / не имеется
	2	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	2	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
2	• профильных классов на уровне среднего общего образования		
.12	2 Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется	
.13	2 Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует	
.14	2 Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует	
.15	2 Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует	

.16	2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
.17	2	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
.18	2	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
.19	2	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
.20	2	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
.21	2	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
.22	2	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
.23	2	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
.24	2	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
<b>3. Кадровый потенциал</b>			
3.1		Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
3.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%
3.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%
3.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
3.5		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	Чел./%

	педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	Чел./%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел./%
3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%
3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%
<b>4. Психолого-педагогическое обеспечение</b>		
4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в	Ед./%

	Программе воспитания	
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%
<b>5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ</b>		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется
5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется
<b>6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)</b>		
6.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в	Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет

	помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да/нет
	Наличие поручней Отсутствие бордюров, препятствий	Да/нет
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
	Наличие дополнительной опоры	Да/нет
6.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да/нет
	Бегущая строка	Да/нет
	АРМ	Да/нет
	Наличие дополнительных кабинетов	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
6.9	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	Да/нет
	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да/нет
	2 этаж	Да/нет
	3 этаж	Да/нет
4 этаж	Да/нет	
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	

	- Водомерный узел	Да/нет
	- Теплоузел	Да/нет
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
	- Входы в подвальные помещения	Да/нет
6.10	Доля случаев травматизма в школе	%
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответств ует/не соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответств ует/не соответствует
<b>8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка</b>		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел./%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%



8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
8.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
8.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	Чел./%
<b>9. Качество информационно-образовательной среды</b>		
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
9.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	Шт.
9.5	Количество интерактивных досок	Шт.
9.6	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
9.7	Количество компьютерных классов	Шт.
<b>9. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>		
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
<b>10. Финансовое обеспечение</b>		
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	

	НОО	%
	ООО	%
	СОО	%
	ДОП	%
	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
11.2	Платные услуги	
	Сдача в аренду помещений	
11.3	Благотворительные пожертвования	

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ОО;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся ОО;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

**Примерные показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
1	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем	Чел. / %

2	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	
3	1 Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
4	1 Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
5	1 Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %
	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
6	1 Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %
7	1 Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %
8	1 Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика	Чел. / %
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;	%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	%
9	1 Необъективность оценивания при проведении ВПР	Чел. / %
	- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	
0	2 Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)	Чел. / %
	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;	%
	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;	%
	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	%
1	2 Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:	Чел. / %
	- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	%
2	2 Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:	Чел.
	- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при	

	проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; - общий индекс необъективности по школе	%
3	2 Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	Чел. Чел. Чел.

**Примерный план мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов**

<b>Диагностируемое личностное качество</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Предмет мониторинга по показателю</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Периодичность процедур мониторинга</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения		России			
	Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель	
	Понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании и уровня основного образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор		
С Т В У Ю Ш	Освоение	Количество	Опрос	Педагог-	Ежегодно,

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
	обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак		психолог и (или) классный руководитель, учителя общественно-научной и (или) литературы	в конце учебного года
	Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учёт	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учёт. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года



<b>Диагностируемое личностное качество</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Предмет мониторинга по показателю</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Периодичность процедур мониторинга</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Сформированность ценности отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Приложение 6 (вариант 1)

### **Оценка метапредметных образовательных результатов**

<b>Группа метапредметных образовательных результатов</b>	<b>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</b>			<b>Форма и метод оценки</b>
	<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Группа метапредметных образовательных результатов</b>	<b>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</b>			<b>Форма и метод оценки</b>
	<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Метапредметные понятия и термины	Слово. Число. Знак. Признак. Определение. Информация. Цель. Результат: • реальный; • виртуальный; • практический; • теоретический	Процесс. Явление. Общее. Частное. Причина. Следствие. Закономерность. Тенденция. Объект. Субъект. Анализ. Синтез: • гипотетический; • вероятностный	Индивид. Личность. Духовное (волевое). Душевное (психическое). Сознание. Самосознание. Детерминация. Интеграция. Дифференциация. Экстраполяция. Система. Синергия	Письменный опрос
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • саморегуляции поведения; • взаимодействия с окружающими;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • индивидуального стиля познавательной деятельности; • эффективной коммуникации; • ответственности за собственные поступки, нравственного долга;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • выбора жизненной стратегии, построения карьеры; • средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
	• здорового	• гражданской	• морального выбора;	

<b>Группа метапредметных образовательных результатов</b>	<b>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</b>			<b>Форма и метод оценки</b>
	<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	образа жизни	активности; • отношения к труду и выбору профессии	• взаимоотношения полов, создания семьи; • готовности к активной гражданской практике; • российской идентичности; • отношения к религии как форме мировоззрения	
<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности</b>			
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	<b>Встроенное педагогическое наблюдение</b>
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
<b>а</b>	<b>Использование</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки</b>		

<i>Группа метапредметных образовательных результатов</i>	<i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>			<i>Форма и метод оценки</i>
	<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

<b>Группа метапредметных образовательных результатов</b>	<b>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</b>			<b>Форма и метод оценки</b>
	<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>к а т е</b>	Умение	Умение использовать	Умение использовать	<b>и й к с</b>

<i>Группа метапредметных образовательных результатов</i>	<i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>			<i>Форма и метод оценки</i>
	<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в диалоге;</li> <li>• первичный опыт презентаций;</li> <li>• создание текстов художественного стиля;</li> <li>• использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</li> </ul>	речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дискуссии;</li> <li>• развитие опыта презентаций;</li> <li>• создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> <li>• использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</li> </ul>	речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дебатах;</li> <li>• устойчивые навыки презентаций;</li> <li>• владение всеми функциональными стилями;</li> <li>• владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</li> </ul>	
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и	Готовность и	Готовность разрешать	

<i>Группа метапредметных образовательных результатов</i>	<i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>			<i>Форма и метод оценки</i>
	<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	способность формулировать и отстаивать свое мнение	способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение			

**Примерный план оценки сформированности метапредметных образовательных результатов**

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
<b>Метапредметные понятия</b>	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
<b>Регулятивные УУД</b>	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность			



действовать в ситуациях неуспеха				
<b>Познавательные УУД</b>	<b>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях</b>			Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта	
	<b>2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией</b>			
	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов	

		<b>3) Логические операции</b>		
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта	Комплексная контрольная работа на основе текста
<b>Коммуникативные УУД</b>	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов)
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

**Отчет о самообследовании  
(аналитическая часть)**

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
2.	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3.	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— начального общего;</li> <li>— основного общего;</li> <li>— среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p>

		Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.
4.	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках
5.	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование: — в очно-заочной форме; — заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: — с применением дистанционных технологий; — с применением электронных средств обучения
6.	Информация о востребованности выпускников	Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников. Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
7.	Кадровое обеспечение образовательного	Доля педагогических работников с высшим образованием.

	процесса	<p>Категорийность педагогических работников.  Группы педагогических работников по стажу работы.  Возрастной состав педагогических работников.  Повышение квалификации педагогических работников.  Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.  Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>